

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №16 г. Павлово**

Рассмотрена и принята на  
Заседании педагогического совета  
МБОУ СШ № 16 г. Павлово  
протокол от 21.08.2020 г. № 16

Утверждаю  
директор МБОУ СШ №16 г. Павлово  
\_\_\_\_\_ В.Г. Коробова  
приказ от 21.08.2020 г. № 288

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«За языком до Киева»**

Возраст учащихся – с 7 лет

Срок реализации программы – 4 года

Составитель программы:  
Бурчалова Эльвира Викторовна,  
учитель начальных классов

г. Павлово  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За языком до Киева» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

### **Актуальность программы " За языком до Киева":**

- позволяет доработать учебный материал по физике, вызывающий трудности;
- различные формы проведения способствуют повышению интереса к предмету;
- творческие экспериментальные задания способствуют повышению активности учащихся на уроках, привлекать все свои теоретические и практические навыки, полученные на уроках;
- творческие экспериментальные задачи помогают ученикам лучше решать расчетные задачи.

**Направленность программы** – социально-педагогическая. Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение познавательной активности детей. Познавательная активность детей является одной из ключевых проблем современного образования. При ее решении будут развиваться интеллектуальные способности учеников, будут созданы условия для самосовершенствования. Большую роль в этом процессе играет огромное богатство нашего русского языка. В ФГОС НОО сказано, что "язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения", "является основой национального самосознания". В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы, в данном случае кружковой внеклассной деятельности. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая кружковая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Программа "За языком до Киева" дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников. А также подготовить к участию в олимпиадах по русскому языку.

Программа связана с учебным процессом, позволяет осуществлять взаимосвязь с внеурочной деятельностью. Разработана на основе концепции развивающего обучения и ориентирована на развитие творческих способностей у детей.

Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. В процессе работы затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Цель программы** заключается в углубленном изучении родного языка, обогащение словарного запаса, речевого развития младших школьников. Развитие познавательной, исследовательской деятельности и активности, расширение и углубление знаний по русскому языку у младших школьников на основе лингвистического материала; воспитание любви к родному русскому языку. Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. – формирование научного мировоззрения и опыта научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи программы:

**Предметные**

- способствовать самореализации кружковцев в углубленном изучении русского языка;
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению русского языка как науки;
- знакомить обучающихся с интересными фактами из истории языка, происхождения слов;
- развивать познавательный интерес при изучении русского языка с использованием информационных технологий.

**Метапредметные**

- формировать умения: пользоваться правилами русского языка, делать выводы, умозаключения, повышать словарный запас, грамотно строить свою речь.
- повышать уровень подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

**Личностные**

- развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- формировать у обучающихся активность и самостоятельность, инициативность;
- повышать культуру общения и поведения.

**Объем и срок реализации программы, режим занятий.** Адресат программы. Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребенка, без учета степени подготовленности. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет. Курс включает 272 занятия: занятия проводятся два раза в неделю : 1 класс - 66 часов; 2 -4 класс - 68 часов. Из них 8-10 часов отводится на интеллектуальные игры. Рекомендуемое количество детей в группе 15 человек.

**Технология реализации:** осмысленное чтение со скоростью разговорной речи (120-150 слов в минуту); пятиминутки чтения; зрительные диктанты по И.Т. Федоренко; жужжащее чтение; артикуляционные упражнения; пересказ содержания; составление вопросов по тексту; проектная деятельность; использование технологий критического мышления. Увеличение быстроты письма: уменьшить высоту строчных букв до 2,5 мм. Повышение орфографической грамотности: диагностические диктанты; применение игровых словариков; обучение пересказу.

**Формы обучения.**

Формы организации занятий: практические занятия, теоретические занятия.

**Технологии и методы, применяемые в программе:**

словесные методы: рассказ, беседа;  
наглядные методы: наблюдения, демонстрация, показ;  
исследовательский метод;

личностно-ориентированные технологии обучения;  
технологии группового, индивидуального, парного обучения;  
здоровьесберегающие технологии;  
технология развивающего обучения;  
методы стимулирования познавательного интереса – поощрения, результаты исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «За языком до Киева» **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

#### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;
- определять последовательность работы над словом.

В результате изучения данного курса, **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

##### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

##### *Познавательные УУД:*

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

##### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса «За языком до Киева» **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;  
*Познавательные УУД:*
- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

**Задачи программы:**

1. Развить и воспитывать у детей нравственное отношение, уважение и любовь к родному языку.
2. Воспитывать стремление к духовному обогащению, пробудить потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка.
3. Развить умения выполнять различные виды заданий в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
4. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетентность.
5. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.
6. Развивать и совершенствовать мыслительную деятельность и творческий потенциал.
7. Приобщить школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, развивать мотивации к изучению русского языка.
8. Прививать любовь к художественной литературе и чтению.
9. Создать условия для формирования языковой компетенции младших школьников.
10. Совершенствовать у детей основные виды речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения.

**Содержание программы**

1. Создание условий для развития интереса к получению знаний.
2. Развитие осмысленного обучения, умение находить и связывать событие с жизненными ситуациями и целями.
3. Обучение детей сотрудничеству с учителем и со сверстниками, умение вести диалог, владение грамотной речью.
4. Развитие умения управлять своей познавательной и учебной деятельностью, уметь ставить цели, планировать, выполнять контроль и коррекцию своих действий и правильно оценивать успешность своей деятельности.

**Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы занятий	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
<b>1 КЛАСС</b>				
<b>Формы речи</b>	1	Разновидности речи, различающиеся, внешними средствами выражения высказывания. Письменная форма речи (речь, зафиксированная на письме). Устная форма речи (речь звучащая).	Беседа, практическая групповая работа.	Знакомство с видами речи.
<b>Какая речь у тебя речь</b>	1	Тебя будут считать очень приятным собеседником, если ты научишься хорошо слушать. Твое общество предпочтут любому другому, потому что с тобой будет приятно поболтать и поделиться своими мыслями и чувствами.	Беседа, практическая групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Игры со словами и в слова</b>	1	Игры : «Потерянные буквы». «Прочти слово наоборот» . «Спрятанное авто»	Беседа, практическая групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Игры со словами и буквами</b>	1	Игры «Слова на одну букву», «Ералаш»	Беседа, практическая групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Слова, звуки, жесты</b>	1	Знакомство с понятиями «Слово», «Жест», «Звук», их различие и использование.	Групповая и индивидуальная работа	Творческая работа учеников
<b>Почему мы так говорим</b>	1	Мы часто просто не задумываемся, когда произносим то или иное выражение. Кажется, оно давно и прочно вошло в нашу жизнь. А ведь порой за ним стоят и легенды, и	Беседа, практическая групповая работа.	Творческая работа учеников

		события прошлого.		
<b>Весёлые сочинители</b>	1	Все дети – немножко поэты, немножко прозаики, немножко драматурги и режиссеры и т. п. Работа с разными творческими заданиями на сочинительство.	Групповая и индивидуальная работа	Творческая работа учеников
<b>Гласные – согласные</b>	1	В русском языке обозначаются не все звуки речи, а только основные. В русском языке 43 основных звука – 6 гласных и 37 согласных, тогда как число букв – 33. Не совпадает также количество основных гласных (10 букв, но 6 звуков) и согласных (21 буква, но 37 звуков). Разница в количественном составе основных звуков и букв определяется особенностями русского письма.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Наша речь</b>	1	Родная речь – наша культура, беседа о культуре речи, о красоте и правильности произношения	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Сто тысяч почему</b>	1	Сто тысяч «почему» живут на белом свете, Сто тысяч «почему» гуляют по планете...	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Русский язык в картинках</b>	1	Занимательный русский язык в картинках. Знакомство	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Учимся загадывать загадки</b>	1	Знакомство с загадкой и работа над ней. Учимся разгадывать загадки и их составлять	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Умение распознавать и отгадывать загадки
<b>Звуки и буквы. Что такое гласный</b>	1	Понятие о звуках. Гласный звук. Его особенности в произношении,	Беседа, практическая индивидуальная и	Творческая работа учеников. Знание согласных букв и



<b>звук</b>		значение в языке и в речи	групповая работа.	звуков.
<b>Согласные звуки</b>	1	Понятие –согласный звук. Особенности согласных звуков, их характеристика.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Знание гласных букв и звуков.
<b>Конкурс «Составь словечко»</b>	1	Конкурс- игра на составление слов	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Применение полученных знаний
<b>Общение в игре</b>	1	Знакомство с формами общения в игре. Практические приемы общения в играх.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Мир звуков</b>	1	Работа над звуками, узнавание на слух, полная характеристика звуков, подготовка к фонетическому разбору слов	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Применение полученных знаний.
<b>Наш алфавит</b>	1	Знакомство с русским алфавитом (в картинках, печатным, письменным), правильное название и произношение букв . Запоминание алфавита наизусть.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Тридцать три Егорки</b>	1	Знакомство с пословицами и поговорками, а также русские скороговорки в языке и их применение	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Наблюдение за пословицами и поговорками.
<b>Перевертыши</b>	1	Знакомство с перевертышами :сказки-перевёртыши, небылицы, стихи и т. д.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Грамматическая арифметика</b>	1	Использование полезных разминок для мыслительной деятельности.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Читаем – улыбаемся</b>	1	Забота с веселыми текстами и их чтение, а также произношение «веселых» гласных и согласных	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Рассыпанные слоги</b>	1	Использование разбросанных слогов	Практическое занятие.	Творческая работа учеников.

		для составления слов	Творческая работа в группах.	Применение полученных знаний.
<b>Фонетическая зарядка</b>	1	Повторение о звуках русского языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Применение полученных знаний.
<b>Игра «Кто внимательнее»</b>	1	Игра на занятии по командам с использованием вопросов по пройденным темам	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Конкурс на знание русского языка на начальном этапе его изучения
<b>Весёлые звуки</b>	1	Знакомство с «Весёлыми» звуками русского языка; почему эти звуки так называют; составление слов с ними	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Твердый – мягкий</b>	1	Знакомство с ъ и ь знаками, их роль в языке	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Магические буквы</b>	1	Роль букв, их значение	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Слоговое лото</b>	1	Составление слов из слогов, и из составленных слов предложений.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Игра в полсловечка</b>	1	Командный метод игры на составление слов из части	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Превращение слов – волшебные цепочки</b>	1	Наблюдение за образованием слов, составление словесных цепочек на основе однокоренных слов	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Слова – невидимки</b>	1	Наблюдение за трудными словами русского языка, выявление в них опасных мест	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Хвостоглав</b>	1	Турнир знатоков русского языка на начальном этапе его изучения	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний

<b>Из одного слова – десять</b>	1	Наблюдение за образованием слов, составление из длинных слов несколько маленьких	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Анаграммы</b>	1	Мастерская кроссвордов, сканвордов, головоломки и другое	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Цифровые слоги</b>	1	Использование слого-математических ребусов при помощи наглядного материала, развитие наблюдательности и познавательности	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Слоговой аукцион</b>	1	Занятие – игра	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Узнайте сказку</b>	1	Путешествие по русским народным сказкам при помощи использования фрагментов из них, угадывание сказки.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе знания русских народных сказок
<b>Фамилия по профессии</b>	1	Знакомство с происхождением фамилий, наблюдение за образованием фамилий в русском языке	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Играем в прятки</b>	1	Увлекательное путешествие в мир слов, найти спрятанные слова в картинках.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Малышки – коротышки</b>	1	Маленькие слова в языке, их роль и значение	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Пирамиды</b>	1	Составление пирамиды из слов	Практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Кто внимательный</b>	1	Работа со словами, в которых допущены орфографические ошибки; деформированный	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний

		текст		
<b>Составление фраз</b>	1	Практическое занятие по составлению фраз и предложений; умение правильно сформулировать и высказать свои мысли	Практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Рифма</b>	1	Что это такое, для чего служит; стихи	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Учимся заканчивать предложение</b>	1	Работа над деформированными предложениями; незаконченные предложения	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Да – нет</b>	1	Использование в речи слов «да», «нет». Их применение в речи. Всегда ли уместно их использование	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Соревнование телефонистов</b>	1	Занятие – игра; диалог по телефону	Практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Лесной карнавал</b>	1	Звуки природы, соотношение к звукам русского языка. Наблюдение за звуками	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Чистоговорки</b>	1	Знакомство с чистоговоркой, применение в речи, умение их произносить.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Учимся сочинять сказки</b>	1	Работа над составлением сказки, выявление смысла сказки, герои и т. д.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников по составлению сказки
<b>Рифмованные упражнения</b>	1	Работа над рифмой, составление двустиший	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников по работе над рифмой
<b>Весёлые стихи</b>	1	Чтение весёлых стихов, работа над их содержанием	Беседа, практическая групповая работа.	Знакомство с детскими стихами
<b>Грамматические сказки и рассказы</b>	1	Знакомство с художественными произведениями, рассказывающими о	Беседа, практическая индивидуальная и	Творческая работа учеников

		грамматике русского языка	групповая работа.	
<b>Парные звонкие глухие согласные</b>	1	Работа по звуко – буквенной ленте. Повторение и закрепление знаний о звуках русского алфавита.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>2 КЛАСС</b>				
<b>Уроки Крошки Енота</b>	1	Повторение пройденного в 1 классе. Звуки и буквы	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Учимся сочинять сказки о животных</b>	1	Знакомство со сказкой. Их происхождение. Составление сказок.	Беседа, практическая работа в парах и групповая .	Творческая работа по составлению сказок.
<b>Шарады</b>	1	Что такое шарада? Их составление и разгадывание	Беседа, практическая работа в группах и парах.	Творческая работа учеников
<b>Слова и словосочетания</b>	1	Разговор о словах. Понятие «словосочетание». Распознавание словосочетаний в предложении и в тексте	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников . Знакомство со словосочетанием
<b>Буквы – помощники</b>	1	Роль букв в словах. Какие буквы помогают быть слову красивым.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Задача – игра</b>	1	Задачи русского языка	Беседа, практическая работа в парах и в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Считалки</b>	1	Происхождение считалок. Где они используются	Беседа, практическая работа в парах и в группах.	Творческая работа учеников
<b>Словообразование</b>	1	Разговор и наблюдение о том, как образуются слова	Беседа, практическая работа в парах и в группах.	Творческая работа учеников

<b>Морфологические шарады</b>	1	Морфемы. Шарады из них. Составление и разгадывание шарад.	Беседа, практическая работа в парах и в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Что такое части речи?</b>	1	Знакомство с частями речи. Их роль в русском языке	Беседа, практическая работа в парах и в группах.	Творческая работа учеников, наблюдение за частями речи
<b>Как Морфология порядок навела</b>	1	Роль морфологии в русском языке	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Ударение и смысл слова</b>	1	Наблюдение за ударением. Изменение слов с помощью ударения	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников, наблюдение за ударением в словах
<b>Выразительная речь</b>	1	Выразительное чтение и речь. Практическое занятие	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников.
<b>Личный словарь</b>	1	Для чего нужен словарь. Происхождение словарей. Их значение в языке.	Беседа, практическая работа в парах и в группах.	Знакомство и работа со словарями.
<b>Языковые семьи</b>	1	Что такое языковые семьи?	Беседа, практическая работа в парах и в группах.	Знакомство с понятием "языковая семья"
<b>От буквы до книги</b>	1	Первые книги. Разговор о буквах, словах...и т.д.	Беседа, практическая работа в парах и в группах.	Творческая работа учеников
<b>Буквы и их происхождение</b>	1	Откуда появились буквы?	Беседа, практическая работа в парах и в группах.	Исследовательская работа
<b>Русская азбука</b>	1	Первый составитель азбуки. Первая азбука. Наблюдение за изменением азбуки русского языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Фонетика и графика</b>	1	Знакомство с понятиями «фонетика» и «графика»	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников

<b>Звуки</b>	1	Повторение знаний о звуках	Перекрестная дискуссия	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Буквы</b>	1	Повторение знаний о буквах	Перекрестная дискуссия	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Как звуки научились превращаться в буквы?</b>	1	Наблюдение за звуками и буквами русского языка.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Парад букв</b>	1	Русский алфавит	Практическое занятие	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>О больших и маленьких</b>	1	Буква большая и маленькая. Правила написания. Имена собственные.	Творческая работа. Практическое занятие.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Как из слогов слова получались</b>	1	Составление слов. Роль слогов в происхождении слов.	Творческая работа. Практическое занятие.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Волшебник Ударение</b>	1	Ударение и его роль. Изменение слов при помощи ударение.	Творческая работа. Практическое занятие.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Стрелки и гвоздики</b>	1	Знакомство с основными знаками русского языка.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>О мягком знаке и его родном брате</b>	1	Мягкий знак. Его роль и значение в образовании слов.	Творческая работа. Практическое занятие.	Творческая работа учеников
<b>Орфография</b>	1	Что такое орфография. Введение	Беседа, практическая индивидуальная и	Творческая работа учеников

			групповая работа.	
<b>Два братца</b>	1	Наблюдение за написанием удвоенных согласных	Беседа, практическая работа.	Творческая работа учеников
<b>"Жесткая буква"</b>	1	Что такое «жѣсткая» буква. Знакомство, наблюдение	Беседа, практическая работа.	Знакомство с понятием "жесткая буква"
<b>Незнайкин диктант</b>	1	Деформированный текст. Исправление и объяснение ошибок, орфограмм.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Как поссорились шипящие с некоторыми гласными</b>	1	История шипящих согласных. Правописание.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Капризные шипящие</b>	1	Наблюдение за шипящими звуками русского языка	Практическое занятие.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Мягкий знак ищет слова</b>	1	Значение мягкого знака. Его написание в словах	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Заколдованные буквы</b>	1	Буквы русского языка. Их история происхождения	Беседа, практическая работа.	Творческая работа учеников
<b>Страна Ошибия</b>	1	Нахождение ошибок в текстах. Их исправление и объяснение	Беседа, практическая работа в парах и группах.	Мастерская знаний
<b>Влиятельные буквы</b>	1	Значение некоторых важных букв русского языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Трудные слова</b>	1	Наблюдение за правописанием трудных слов русского языка. Объяснение их написания	Творческая работа. Практическое занятие.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Кто важнее?</b>	1	Важность букв и звуков	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний



<b>Буква "Б" и ее дальняя родственница</b>	1	Буква «Б». Парные согласные. Слышание звуков парных согласных.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Ворчливая "З" и тихая "С"</b>	1	Буква «З» и её пара в языке. Наблюдение за написанием и произношением парных согласных	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Люблю мой Русский язык</b>	1	Разговор о великом русском языке	Беседа. Практическое занятие.	Значимость русского языка в нашей жизни
<b>Бумага - важнейшее изобретение человека</b>	1	Изобретение бумаги. Её значение в нашей жизни.	Беседа. Практическое занятие.	Творческая работа учеников
<b>Откуда Азбука пришла?</b>	1	История азбуки	Презентация истории азбуки.	Умение работать с информацией
<b>Как появилось книгопечатание</b>	1	Первый книгопечатник. История книгопечатания.	Выступление детей. Беседа.	Умение работать с информацией
<b>Как учили грамоте на Руси</b>	1	История изучения грамоты	Беседа. Творческое задание.	Творческая работа учеников
<b>Язык для всех</b>	1	Наш язык. Нормы русского языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>История Букваря</b>	1	Что такое «Букварь». История его происхождения	Выступление детей. Беседа	Умение работать с информацией
<b>Семья слов</b>	1	Объединение слов в семьи. Принципы объединения. Семья слов русского языка.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Как растут слова</b>	1	Образование слов. Помощники – преобразователи новых слов.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Что такое "крылатые" слова?</b>	1	Откуда взялись «крылатые слова»? Знакомство с ними.	Беседа. Творческое занятие.	Творческая работа учеников
<b>Фразеологизмы</b>	1	Что такое фразеологизмы? Фразеологические	Беседа. Творческое	Творческая работа

		обороты в языке	занятие.	учеников
<b>Тексты и их разновидности</b>	1	Знакомство с разными видами текстов: художественный, публицистический, научный и другие виды текстов	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Кто и зачем печатает газеты и журналы?</b>	1	Люди, принимающие участие в выпуске книг. Для чего служит книга.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Игра "Отгадай словечко"</b>	1	Игра в слова. Составление цепочки слов	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Практическое применение полученных знаний
<b>Когда появились первые библиотеки на Руси?</b>	1	История происхождения библиотек на Руси.		Творческая работа учеников
<b>Интел. состязание "Умники и умницы"</b>	1	Соревнование на знание правил русского языка.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>3 КЛАСС</b>				
<b>Маленький Всезнайка "Лесные звуки"</b>	1	Что мы слышим в лесу?	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Устами младенцев</b>	1	С чего начинается речь в младенчестве	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Почему не говорят муравьи?</b>	1	Из истории звуков в природе. «Говорящие» насекомые.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Об Иванах, помнящих родство</b>	1	История выражения «Иван, помнящий родство». Значение этого выражения в речи и его применение	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Культура речи с колыбели</b>	1	Привитие культуры общения. Важные стороны	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников

<b>Правильно или хорошо?</b>	1	Различие понятий	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Простота- хуже воровства</b>	1	Наблюдение за интересными выражениями в русском языке. Их использование и применение в речи	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Умение работать с текстами
<b>Наше богатство</b>	1	Словарный запас русского языка. Его богатства	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Архаизмы</b>	1	Что такое архаизмы? Для чего они служат в нашей речи	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Умение работать с вспомогательной литературой
<b>Игра " Знакомые словечки"</b>	1	Соревнование на знание и узнавание слов.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Применение знаний на практике
<b>Маскарады слов</b>	1	Наблюдение за словами , их формами в русском языке	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Колыбельные песни</b>	1	Колыбельные песни, знакомство с их текстами, беседа о происхождении колыбельных. Народное творчество и его роль	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Словесные игры и забавы</b>	1	Игры в слова	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Разговорная палитра</b>	1	Как мы говорим. Наблюдение за разными формами разговорной речи.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Самая дорогая буква в мире</b>	1	Наблюдение за буквами и их значение в образовании слов.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Буква "ЕР"</b>	1	Интересная буква «ер» или ь	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников

<b>Древние языковеды</b>	1	Кто и как изучал русский язык в древности. Их вклад в историю алфавита и образование слов	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Теория "Вау - вау!"</b>	1	Слова – паразиты в нашей речи. Их история происхождения.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Умение работать с дополнительной литературой
<b>Непроизвольные выкрики</b>	1	Что такое непроизвольные выкрики. Как сдерживать свои эмоции.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Сходное и различное</b>	1	Наблюдение за сходством и различием образования слов русского языка.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Интеллектуальная игра "Кто быстрее"</b>	1	Работа с текстом. Нахождение орфограмм, исправление ошибок .	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Что такое фонемы?</b>	1	Фонемы русского языка и их значение	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Знакомство с понятием "фонема"
<b>Удивительные буквы русской азбуки</b>	1	И снова азбука русского языка и беседа о буквах и звуках.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Один за трёх</b>	1	Звуки, дающие несколько звуков. Йотированные звуки	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Три за одного</b>	1	Звуки русского языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>"Редкостная" буква</b>	1	Буквы в языке	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Буква-пугало и ее</b>	1	Знакомство с «буквой-	Беседа, практическая	Творческая работа

<b>соперники</b>		пугалом». Её значение	индивидуальная и групповая работа.	учеников
<b>Интеллектуальное состязание "Умники и умницы"</b>	1	Проверка знаний пройденного.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Умение составлять вопросы и задания
<b>История зарождения языка и письменности</b>	1	Знакомство с происхождением языка и письменности.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Язык жестов</b>	1	Что такое язык жестов? Для чего служит такой язык. Его применение в жизни.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Пиктография - рисуночное письмо</b>	1	Рисунчатое письмо. Понятие о таком письме	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Знаки для слов</b>	1	Знаки, используемые в составлении слов	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Знаки для звуков</b>	1	Что такое знаки звуков	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>От буквы до книги</b>	1	История образования книг от буквы до книги. Русские классики.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников с дополнительной литературой
<b>Семья слов</b>	1	Беседа о семьях слов	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Умение находить нужную информацию
<b>Орфограммы</b>	1	Что такое орфограмма? Их число и значение в русском языке	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Мягкий твердый знаки</b>	1	Значение твёрдого и мягкого знаков в образовании слов. В русском языке.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>"Заколдованные буквы."</b>	1	Игра – соревнование на знание правил русского языка , нахождение и объяснение правописания	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных

		орфограмм в них		знаний
<b>Мудрые корни слов</b>	1	Корень слова. Для чего служит. Наблюдение за образованием новых слов	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Олимпиада "Самый умный"</b>	1	Проверка знаний и изученного материала	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Суффиксы</b>	1	Суффикс и его значение. Для чего служит	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников, наблюдение за составом слова
<b>Приставки</b>	1	Приставка и ее значение в образовании слов	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников, наблюдение за составом слова
<b>Словообразование</b>	1	Как образуются слова и с помощью чего	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников, наблюдение за составом слова
<b>Сколько существует типографских шрифтов</b>	1	Разнообразие шрифтов и знакомство с ними.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Король книгопечатников</b>	1	Первый книгопечатник. Биография и вклад в русское книгопечатание.	Выступление детей. Беседа.	Творческая работа учеников. Умение задавать вопросы и давать на них точные ответы.
<b>Библиотеки России</b>	1	Каталог библиотек России. Роль библиотек в образовании	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Библиотеки стран мира</b>	1	Значение иностранных библиотек в нашей жизни. Их расположение.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>История книгопечатания</b>	1	Беседа о книгопечатании. Знакомство с известными людьми, которые внесли вклад в российское книгопечатание.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Слово и его жизнь</b>	1	Роль слов в языке. Сколько живет слово. Как может измениться слово	Беседа, практическая индивидуальная и	Творческая работа учеников. Умение работать с

		за своё существование.	групповая работа.	дополнительной литературой.
<b>Живое слово</b>	1	Понятие «живого» слова. В каких случаях их используют	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Сорок сороков</b>	1	Происхождение русских слов в народе. Их история и значение	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Развитие кругозора
<b>Слова-ископаемые</b>	1	Редкие слова ,их происхождение и значение.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Развитие кругозора
<b>Интеллектуальная игра "Умники и умницы"</b>	1	Проверка знаний при помощи интеллектуального состязания.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Воскресение слов</b>	1	Исчезнувшие слова в языке. Их восстановление и значение	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Умение добывать информацию в вспомогательных источниках.
<b>Историческая грамматика</b>	1	Что такое грамматика русского языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Старославянский язык и его значение</b>	1	Значение старославянского языка в становлении современного русского языка.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Все о языке</b>	1	Беседа о русском языке. Для чего нам служит язык. Его роль и значение.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Языковое состязание</b>	1	Проверка знаний	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>4 КЛАСС</b>				
<b>Пословицы и поговорки</b>	1	Знакомство с пословицами и поговорками. Их происхождение и	Беседа, практическая индивидуальная и	Творческая работа учеников на основе полученных

		употребление в речи. Для чего они служат.	групповая работа.	знаний
<b>Учимся писать стихи</b>	1	Что такое стихи. Рифма. Разновидности рифмы. Проба пера.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников.
<b>Как обучали школьников Древней Руси</b>	1	История образования на Руси	Выступление детей. Беседа.	Умение составить рассказ и задавать вопросы к нему.
<b>Язык в нашей жизни</b>	1	Роль языка в нашей жизни. Беседа о языке	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Что такое "крылатые слова"</b>	1	Продолжение знакомства с крылатыми словами. Наблюдение за их происхождением и значением в речи.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников, поиск "крылатых" слов и выражений в дополнительных источниках.
<b>Опорные слова</b>	1	Что такое опорные слова и для чего они нужны?	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Сочинение с использованием опорных слов</b>	1	Написание сочинения Поэтапная работа над текстом. Использование личного словарика	Практическое занятие. Творческая индивидуальная работа.	Творческая работа учеников
<b>В гостях у слова</b>	1	Занятие – сказка	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>История образования русского языка</b>	1	Всё о языке. Повторение изученного	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Из истории слов</b>	1	История образования слов	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Исконно русские слова</b>	1	Свои доморощенные слова. Когда произошли. Значение этих слов.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников. Умение работать с толковым словарем



<b>Заемствованные слова</b>	1	Для чего нужны заимствованные слова. Их применение в нашей речи.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников. Умение работать с словарем иностранных слов
<b>Фразеологизмы</b>	1	Фразеологизмы и их значение. Углубленное изучение темы	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников. Умение понимать значение фразеологических оборотов речи
<b>Игра "Что? Где? Когда?"</b>	1	Интеллектуальное состязание в виде игры с участием знатоков	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Слова-братья</b>	1	Похожие слова. Их происхождение	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>То -спишите, то- не спешите</b>	1	Наблюдение за игрой слов в языке	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников. Умение наблюдать и выделять главное.
<b>Дружные гласные</b>	1	Беседа о гласных звуках. Какую роль играют гласные звуки. Чтобы произошло, если б не было гласных	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Безударные гласные</b>	1	Наблюдение за безударными гласными	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Влиятельная буква</b>	1	Секреты русского языка. Интересны е буквы	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Парные и непарные</b>	1	Пары звуков. Наблюдение за написанием и произношением.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Кто важнее?</b>	1	Важность букв и звуков русского языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний

<b>Интеллектуально-творческий турнир "Эрудит"</b>	1	Турнир по проверке знаний	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Умение быстро и качественно выполнять задания, задавать вопросы и находить на них ответы.
<b>Непроизносимые согласные</b>	1	Наблюдение за непроизносимыми согласными. Как не ошибиться при написании слов.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Развитие фонетического слуха. Умение правильно записать слово.
<b>Удвоенные согласные</b>	1	Внимание! Удвоенная согласная!	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Развитие фонетического слуха. Умение правильно записать слово.
<b>Парные звонкие и глухие согласные!</b>	1	Игра звуков в словах	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Развитие фонетического слуха. Умение правильно записать слово.
<b>Предлоги и приставки</b>	1	Роль и значение приставок и предлогов. Их сходство и различие.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Веселые рифмы</b>	1	Составление стихов	Практическое занятие. Творческая работа в парах и группах.	Творческая работа учеников по составлению стихов
<b>Игра "Состязание маленьких поэтов"</b>	1	Вечер поэзии. Чтение своих стихов	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Странности древнерусской грамматики</b>	1	Грамматика древнерусского языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>С чего все начиналось</b>	1	История возникновения русской грамоты	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Русская средневековая письменность</b>	1	Фрагменты средневековой письменности. Сходство и отличие с современнымписанием	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников

<b>История изменения азбуки</b>	1	Как менялась азбука История изменения Что влияло на изменение русской азбуки	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Умение находить информацию в дополнительной литературе
<b>Мистеры, судари, господ...</b>	1	Его высочество СЛОВО	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Ивановки и Петровки</b>	1	Происхождение названий населённых пунктов. Имена собственные. Наблюдение на примере книги Ильфа и Петрова «Золотой теленок»	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников.  Наблюдение за именами собственными
<b>Горы и доли</b>	1	Роль ударение при произношении некоторых слов	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Имена собственные в названиях улиц и переулков нашего города.(Практическая работа)</b>	1	Работа с названиями улиц и переулков нашего города	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Что же интереснее?</b>	1	Беседа о интересном в нашем языке	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Поиск информации о русском языке
<b>Властные, святые, богатые...</b>	1	История нашего языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников, выступления
<b>Образование чисел</b>	1	Как образовались названия чисел в русском языке.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Слово, которому 2000 лет</b>	1	Знакомство с древними словами – долгожителями	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников. Умение работать с дополнительными источниками информации
<b>Самые длинные слова русского языка</b>	1	Знакомство с длинными словами , их написание и значение.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников

<b>Интеллектуальное сражение "Кто больше"</b>	1	Составление слов из одного большого слова.	Практическое занятие. Творческая работа в парах и группах.	Творческая работа учеников
<b>Загадки грамматического рода</b>	1	Грамматика и её тайны	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Части речи</b>	1	Разговор о частях речи. Для чего они служат. Их признаки	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Наши дни, наши сказки</b>	1	Сказки современности	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников
<b>Древнерусский язык</b>	1	Роль древнерусского языка в современном русском	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Славянский язык</b>	1	Язык и его братья	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Из далека- далека</b>	1	Обороты речи. Наблюдение за различными выражениями	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Интеллектуально-творческий марафон</b>	1	Повторение пройденного с использованием полученных знаний и умений на практике	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний
<b>Что такое междометие</b>	1	Понятие междометия. Для чего нужны междометия. Звуковая окраска.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников. Умение находить междометия и использовать их в речи.
<b>Грамматический сон Почемучки</b>	1	Занятие –игра с разбором грамматических понятий и нахождение ошибок.	Практическое занятие. Творческая работа в группах.	Умение находить и исправлять ошибки в текстах.
<b>Знаки препинания</b>	1	Что такое знаки препинания. Для чего они нужны. Предложения по	Беседа, практическая индивидуальная и	Творческая работа учеников

		цели высказывания и знаки препинания на конце предложения	групповая работа.	
<b>Три точки...</b>	1	Когда ставятся три точки на конце предложения. Орфограмма	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Синонимы</b>	1	Работа с словами – синонимами	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Знание синонимов русского языка
<b>Антонимы</b>	1	Что такое антонимы русского языка	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Знание антонимов русского языка
<b>Омонимы</b>	1	Роль омонимов. Их отличие и образование	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Знание омонимов русского языка
<b>Исконно русские слова</b>	1	Наши слова, которые придумал наш народ	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников
<b>Глокая куздра</b>	1	Разбор предложения по членам	Практическое занятие. Творческая работа в парах и группах.	Умение выделять в предложении главные и второстепенные члены
<b>Велик и могуч Русский язык!</b>	1	Значение русского языка в нашей жизни. Любовь к своему языку.	Беседа, практическая индивидуальная и групповая работа.	Творческая работа учеников на основе полученных знаний

**Результаты текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:**

высокий уровень;

средний уровень;

базовый уровень

(приложение «Оценочные и методические материалы к программе «За языком до Киева»)

Формы проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации: проектная работа. Теоретические и практические знания проверяются в ходе защиты проектной работы.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МБОУ СШ № 16 г. Павлово.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации: проектная работа.

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «За языком до Киева» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки обучающихся.

Теоретическая подготовка проверяется через защиту проектной работы.

**Оценочный лист теоретической части**

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Практическая подготовка проверяется в ходе защиты проектной работы и фиксируется в оценочном листе.

**Оценочный лист практической части**

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

### Результаты аттестации

№	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				
<b>По итогам аттестации</b>				
	Высокий (В) уровень (чел.)			
	Средний (С) уровень (чел.)			
	Базовый (Б) уровень (чел.)			
<b>По результатам аттестации</b>				
	Переведено на следующий год (чел.)			
	Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО			

### Учебный план

№	Курс	В том числе			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Курс "За языком до Киева" ( 1 год обучения)	68	42,5	25,5	Защита проектной работы
2	Курс "За языком до Киева" ( 2 год обучения)	68	42,5	25,5	Защита проектной работы
3	Курс "За языком до Киева" ( 3 год обучения)	68	42,5	25,5	Защита проектной работы
4	Курс "За языком до Киева" ( 4 год обучения)	68	42,5	25,5	Защита проектной работы

#### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За языком до Киева» на 2020-2021 учебный год 1 год обучения

Комплектование групп проводится с 01 по 15 сентября 2020 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебные занятия в МБОУ СШ № 16 г. Павлово начинаются с 01 сентября 2020 г. и заканчиваются 25 мая 2021 г.

Учебные занятия проводятся во второй половине учебного дня (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 1 час. 1 учебный час -40 минут, без перерыва.

Каникулы: осенние каникулы с 02.11.2020г. по 08.11.2020г.

зимние каникулы с 30.12.2020 г. по 12.01.2021г.

дополнительные каникулы: с 15.02 .2021 -20.02.2021 г.

весенние каникулы 24.03.2021г. по 31.03.2021г.

летние каникулы с 26.05.2021 г. по 31.08.2021 г.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся.

Во время каникул обучающиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планом массовых мероприятий в формах отличной от урочной

(приложение 1).

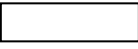


Сроки проведения занятий	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/часов				
	01.09-05.09.	07.09-12.09	14.09-19.09.	21.09-26.09.	28.09-03.10.	05.10-10.10.	12.10-17.10.	19.10-24.10.	26.10-31.10.	02.11-07.11	09.11-14.11	16.11-21.11	23.11-28.11	30.11-05.12.	07.12-12.12.	14.12-19.12.	21.12-26.12.	28.12-02.01	04.01-09.01.	11.01-16.01.	18.01-23.01.	25.01-30.01.	01.02-06.02.	08.02-13.02.	15.02-20.02.	22.02-27.02.	01.03-06.03.	08.03-13.03.	15.03-20.03.	22.03-27.03.	29.03-03.04.	05.04-10.04.	12.04-17.04.	19.04-24.04.	26.04-01.05.	03.05-08.05.	10.05-15.05.	17.05-22.05.	24.05-29.05.		01.06-30.06.	01.07-31.07.	01.08-31.08.	
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34/34

**Условные обозначения:**

Промежуточная аттестация – 

Каникулярный период - 

Ведение занятий по расписанию - 

Проведение занятий не предусмотрено расписанием - 

## *Содержание программы*

### *«ЗА ЯЗЫКОМ ДО КИЕВА»*

#### *1-4 классы*

1 этап- *познавательный* (1 класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

2 этап- *личностный* (2 класс). Развитие осмысленного обучения, умение находить и связывать событие с жизненными ситуациями и целями. 3 этап -

*коммуникативный* (3 класс). Научить детей сотрудничать с учителем и со сверстниками, уметь вести диалог, привить умение грамотной речи.

4 этап - *регулятивный* (4 класс). Развитие умения управлять своей познавательной и учебной деятельностью, уметь ставить цели, планировать, выполнять контроль и коррекцию своих действий и правильно оценивать успешность своей деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю : 1 класс - 66 часов; 2 -4 класс - 68 часов. Из них 8-10 часов отводится на интеллектуальные игры.

#### *1 класс*

**«Формы речи»:** Разновидности речи, различающиеся „ внешними средствами выражения высказывания. Письменная форма речи (речь, зафиксированная на письме). Устная форма речи (речь звучащая).

**«Какая речь у тебя речь»:** Тебя будут считать очень приятным собеседником, если ты научишься хорошо слушать. Твое общество предпочтут любому другому, потому что с тобой будет приятно поболтать и поделиться своими мыслями и чувствами.

**«Игры со словами и в слова»:** Игры : «Потерянные буквы». «Прочти слово наоборот» . «Спрятанное авто»

**«Игры со словами и буквами» :** игры «Слова на одну букву», «Ералаш». **«Игры со словами, жесты» :** знакомство с понятиями «Слово», «Жест», « Звук», их различие и использование.

**«Почему мы так говорим» :** Мы часто просто не задумываемся, когда произносим то или иное выражение. Кажется, оно давно и прочно вошло в нашу жизнь. А ведь порой за ним стоят и легенды, и события прошлого.

**«Весёлые сочинители» :** Все дети – немножко поэты, немножко прозаики, немножко драматурги и режиссеры и т. п. Работа с разными творческими заданиями на сочинительство.

**«Гласные – согласные» :** В русском языке обозначаются не все звуки речи, а только основные. В русском языке 43 основных звука – 6 гласных и 37 согласных, тогда как число букв – 33. Не совпадает также количество основных гласных (10 букв, но 6 звуков) и согласных (21 буква, но 37 звуков). Разница в количественном составе основных звуков и букв определяется особенностями русского письма.

**«Наша речь» :** Родная речь – наша культура, беседа о культуре речи, о красоте и правильности произношения.

**«Сто тысяч почему» :** Сто тысяч «почему» живут на белом свете, Сто тысяч «почему» гуляют по планете...

**«Русский язык в картинках» :** Занимательный русский язык в картинках .Знакомство

**«Учимся загадывать загадки» :** Знакомство с загадкой и работа над ней. Учимся разгадывать загадки и их составлять.

**«Звуки и буквы»«Что такое гласный звук» :** Понятие о звуках. Гласный звук. Его особенности в произношении, значение в языке и в речи.

**«Согласные звуки» :** Понятие –согласный звук. Особенности согласных звуков, их характеристика. **Конкурс «Составь словечко» :** конкурс- игра на составление слов.

**«Общение в игре» :** знакомство с формами общения в игре. Практические приемы общения в играх.

**«Мир звуков» :** работа над звуками, узнавание на слух, полная характеристика звуков, подготовка к

фонетическому разбору слов.

«**Наш алфавит**» : знакомство с русским алфавитом (в картинках, печатным, письменным), правильное название и произношение букв . Запоминание алфавита наизусть.

«**Тридцать три Егорки**» : знакомство с пословицами и поговорками, а также русские скороговорки в языке и их применение.

«**Перевертыши**» : знакомство с перевертышами : сказки-перевертыши, небылицы, стихи и т. д.

«**Грамматическая арифметика**» : использование полезных разминок для мыслительной деятельности.

«**Читаем – улыбаемся**» : работа с веселыми текстами и их чтение, а также произношение «веселых» гласных и согласных .

«**Рассыпанные**

**слоги**» : использование разбросанных слогов для составления слов.

«**Фонетическая зарядка**» : повторение о звуках русского языка.

«**Игра «Кто внимательнее**» : игра на занятии по командам с использованием вопросов по пройденным темам.

«**Весёлые звуки**» : знакомство с «Весёлыми» звуками русского языка; почему эти звуки так называют; составление слов с ними.

«**Твердый – мягкий**» : знакомство с ъ и ь знаками, их роль в языке.

«**Магические буквы**» : роль букв, их значение.

«**Слоговое лото**» : составление слов из слогов, и из составленных слов предложений.

«**Игра в полсловечка**» : командный метод игры на составление слов из части.

«**Преобразование слов – волшебные цепочки**» : наблюдение за образованием слов, составление словесных цепочек на основе однокоренных слов.

«**Слова – невидимки**» : наблюдение за трудными словами русского языка, выявление в них опасных мест.

«**Хвостоглав**» : турнир знатоков русского языка на начальном этапе его изучения.

«**Из одного слова – десять**» : наблюдение за образованием слов, составление из длинных слов несколько маленьких.

«**Анаграммы**» - мастерская кроссвордов, сканвордов, головоломок и другое. «**Цифровые слововицы**» : использование слоگو-математических ребусов при помощи наглядного материала, развитие наблюдательности и познавательности.

«**Слоговой аукцион**» : занятие – игра.

« **Узнайте сказку**» : путешествие по русским народным сказкам при помощи использования фрагментов из них, угадывание сказки.

«**Фамилия по профессии**» : знакомство с происхождением фамилий, наблюдение за образованием фамилий в русском языке. «

**Играем в прятки**» : увлекательное путешествие в мир слов, найти спрятанные слова в картинках.

« **За языком до Киева**»

«**Малышки – коротышки**» : маленькие слова в языке, их роль и значение.

«**Пирамиды**» : составление пирамиды из слов.

«**Кто внимательный**» : работа со словами, в которых допущены орфографические ошибки; деформированный текст.

«**Составление фраз**» : практическое занятие по составлению фраз и предложений; умение правильно сформулировать и высказать свои мысли.

«**Рифма**» : что это такое, для чего служит; стихи.

«**Учимся заканчивать предложение**» : работа над деформированными предложениями; незаконченные предложения.

« **Да – нет**» : использование в речи слов «да», «нет». Их применение в речи. Всегда ли уместно их использование.

«Соревнование телефонистов»: занятие – игра; диалог по телефону.

«Лесной карнавал»: звуки природы, соотношение к звукам русского языка, Наблюдение за звуками.

«Чистоговорки»: знакомство с чистоговоркой, применение в речи, умение их произносить.

«Учимся сочинять сказки»: работа над составлением сказки, выявление смысла сказки, герои и т. д.

«Рифмованные упражнения»: работа над рифмой, составление двустиший.

«Весёлые стихи»: чтение весёлых стихов, работа над их содержанием.

«Грамматические сказки и рассказы»: знакомство с художественными произведениями, рассказывающими о грамматике русского языка.

«Парные звонкие глухие согласные»: работа по звуко – буквенной ленте. Повторение и закрепление знаний о звуках русского алфавита.

## 2 класс

### «Маленький Всезнайка»

### «Уроки

**Крошки Енота**»: Повторение пройденного в 1 классе. Звуки и буквы.

«Учимся сочинять сказки о животных»: Знакомство со сказкой. Их происхождение. Составление сказок.

«Шарады»: Что такое

шарада? Их составление и разгадывание. «Слова и словосочетания»: Разговор о словах. Понятие

«словосочетание». Распознавание словосочетаний в предложении и в тексте. «Буквы – помощники»: Роль букв в словах. Какие буквы помогают быть слову красивым.

«Задача – игра»: Задачки русского языка. «Считалки»: Происхождение считалок. Где они используются. «Словообразование»: Разговор и наблюдение о том, как образуются слова.

«Морфологические шарады»: Морфемы. Шарады из них. Составление и разгадывание шарад.

«Что такое части речи?»: Знакомство с частями речи. Их роль в русском языке.

«Как Морфология порядок навела»: Роль морфологии в русском языке.

«Ударение и смысл слова»: Наблюдение за ударением. Изменение слов с помощью ударения.

«Выразительная речь»: Выразительное чтение и речь. Практическое занятие.

«Личный словарик»: Для чего нужен словарь. Происхождение словарей. Их значение в языке.

### " Звуки и буквы".

«Языковые семьи»: Что такое языковые семьи?

«От

буквы до книги»: Первые книги. Разговор о буквах, словах... и т.д..

«Буквы и их происхождение»: Откуда появились буквы?

«Русская

азбука»: Первый составитель азбуки. Первая азбука. Наблюдение за изменением азбуки русского языка.

«Фонетика и графика»: Знакомство с

понятиями «фонетика» и «графика».

« Звуки»: Повторение знаний о звуках.

«Буквы»: Повторение знаний о буквах.

«Как

звуки научились превращаться в буквы?»: Наблюдение за звуками и буквами русского языка.

«Парад букв»: Русский алфавит.

«О

больших и маленьких»: Буква большая и маленькая. Правила написания. Имена собственные.

«Как из слогов слова получались»: Составление слов. Роль слогов в происхождении слов.

«Волшебник Ударение»: Ударение и его роль. Изменение слов при помощи ударение.

«Стрелки и гвоздики»: Знакомство с основными знаками русского языка.

«О мягком

знаке и его родном брате»: Мягкий знак. Его роль и значение в образовании слов.

### "Секреты русского языка".

«Орфография»:

Что такое орфография. Введение.

«Два братца»:

Наблюдение за написанием удвоенных согласных.

«"Жесткая буква"»: Что такое

«жесткая» буква. Знакомство, наблюдение.

«Незнайкин диктант»: Деформированный текст.

Исправление и объяснение ошибок , орфограмм.

**«Как поспорились шипящие с некоторыми гласными»:** История шипящих согласных.

Правописание.

**«Капризные шипящие»:**

Наблюдение за шипящими звуками русского языка.

**«Мягкий знак ищет слова»:**

Значение мягкого знака. Его написание в словах.

**«Заколдованные буквы»:** Буквы русского языка. Их история происхождения.

**« Страна Ошибия»:** Нахождение ошибок в текстах. Их исправление и объяснение.

**«Влиятельные буквы»:** Значение некоторых важных букв русского языка.

**«Трудные слова»:** Наблюдение за правописанием трудных слов русского языка. Объяснение их написания.

**«Кто важнее?»:**

Важность букв и звуков.

**«Буква "Б" и ее дальняя**

**родственница»:** Буква «Б». Парные согласные. Слышание звуков парных согласных.

**«Ворчливая "З" и тихая "С"»:** Буква «З» и её пара в языке. Наблюдение за написанием и произношением парных согласных.

**«Люблю мой**

**Русский язык»:** разговор о великом русском языке.

**" За языком до Киева".**

**«Бумага -**

**важнейшее изобретение человека»:** Изобретение бумаги. Её значение в нашей жизни.

**«Откуда Азбука пришла?»:** История азбуки.

**«Как**

**появилось книгопечатание»:** Первый книгопечатник. История книгопечатания.

**«Как учили грамоте на Руси»:** История изучения грамоты.

**«Язык для**

**всех»:** Наш язык. Нормы русского языка.

**«История Букваря»:**

Что такое «Букварь». История его происхождения.

**«Семья слов»:** Объединение

слов в семьи. Принципы объединения. Семья слов русского языка.

**«Как растут слова»:** Образование слов. Помощники – преобразователи новых слов.

**«Что такое "крылатые" слова?»:** Откуда взялись «крылатые слова»? Знакомство с ними.

**«Фразеологизмы»:** Что такое фразеологизмы? Фразеологические обороты в языке.

**«Тексты и их разновидности»:** Знакомство с разными видами текстов: художественный, публицистический, научный и другие виды текстов.

**«Кто и зачем печатает газеты и журналы?»:** Люди, принимающие участие в выпуске книг. Для чего служит книга.

**«Игра**

**"Отгадай словечко"»:** Игра в слова. Составление цепочки слов.

**«Когда**

**появились первые библиотеки на Руси?»:** История происхождения библиотек на Руси.

**«Интел. состязание "Умники и умницы»:** Соревнование на знание правил русского языка.

**3 класс**

**"Маленький Всезнайка".**

**«Лесные**

**звуки»:** Что мы слышим в лесу?

**«Устами младенцев»:**

С чего начинается речь в младенчестве.

**«Почему не говорят муравьи?»:** Из

истории звуков в природе. « Говорящие» насекомые.

**«Об Иванах, помнящих родство»:** История выражения «Иван, помнящий родство». Значение этого выражения в речи и его применение.

**« Культура речи с колыбели»:**

Привитие культуры общения. Важные стороны.

**« Правильно или хорошо?»:** Различие понятий.

**«Простота- хуже воровства»:** Наблюдение за интересными выражениями в русском языке. Их использование и применение в речи.

**«Наше богатство»:** Словарный

запас русского языка. Его богатства.

**«Архаизмы»:** Что такое архаизмы? Для чего они

служат в нашей речи.

**«Игра " Знакомые словечки"»:** Соревнование на знание и

узнавание слов.

**«Маскарады слов»:** Наблюдение за словами , их формами в русском

языке.

**«Колыбельные песни»:** Колыбельные песни, знакомство с их текстами, беседа о происхождении колыбельных. Народное творчество и его роль.

**«Словесные игры и забавы»:** Игры в слова.

**«Разговорная палитра»:** Как мы говорим. Наблюдение за разными формами разговорной речи.

### **"Звуки и буквы".**

**«Самая дорогая буква в мире»:** Наблюдение за буквами и их значение в образовании слов.

**«Буква "ЕР"»:** Интересная буква «ер» или ъ.

**«Древние языковеды»:** Кто и как изучал русский язык в древности. Их вклад в историю алфавита и образование слов.

**«Теория "Вау - вау!"»:** Слова – паразиты в нашей речи. Их история происхождения.

**«Непроизвольные выкрики»:** Что такое непроизвольные выкрики. Как сдерживать свои эмоции.

**«Сходное и различное»:** Наблюдение за сходством и различием образования слов русского языка.

**«Интеллектуальная игра "Кто быстрее"»:** Работа с текстом. Нахождение орфограмм, исправление ошибок .

**«Что такое фонемы?»:** Фонемы русского языка и их значение.

**«Удивительные буквы русской азбуки»:** И снова азбука русского языка и беседа о буквах и звуках.

**«Один за трёх»:** Звуки, дающие несколько звуков. Йотированные звуки.

**« Три за одного»:** Звуки русского языка.

**«"Редкостная" буква»:** Буквы в языке.

**«Буква-пугало и ее соперники»:** Знакомство с «буквой-пугалом». Её значение .

**«Интеллектуальное состязание "Умники и умницы"»:** Проверка знаний пройденного.

### **"Секреты русского языка".**

**«История зарождения языка и письменности»:** Знакомство с происхождением языка и письменности.

**«Язык жестов»:** Что такое язык жестов? Для чего служит такой язык. Его применение в жизни.

**«Пиктография -рисунчатое письмо»:** Рисунчатое письмо. Понятие о таком письме.

**«Знаки для слов»:** Знаки, используемые в составлении слов.

**«Знаки для звуков»:** Что такое знаки звуков.

**«От буквы до книги»:** История образования книг от буквы до книги. Русские классики.

**«Семья слов»:** Беседа о семьях слов.

**«Орфограммы»:** Что такое орфограмма? Их число и значение в русском языке.

**«Мягкий твердый знаки»:** Значение твёрдого и мягкого знаков в образовании слов. В русском языке.

**«Игра"Заколдованные буквы."»:** Игра – соревнование на знание правил русского языка , нахождение и объяснение правописания орфограмм в них.

**«Мудрые корни слов»:** Корень слова. Для чего служит. Наблюдение за образованием новых слов .

**«Олимпиада"Самый умный"»:** Проверка знаний и изученного материала.

**«Суффиксы»:** Суффикс и его значение. Для чего служит.

**«Приставки»:** Приставка и ее значение в образовании слов.

**«Словообразование»:** Как образуются слова и с помощью чего.

### **"За языком до Киева".**

**«Сколько существует типографских шрифтов»:** Разнообразие шрифтов и знакомство с ними.

**«Король книгопечатников»:** первый книгопечатник. Биография и вклад в русское книгопечатание.

**«Библиотеки России»:** Каталог библиотек России. Роль библиотек в образовании.

**«Библиотеки стран мира»:** Значение иностранных библиотек в нашей жизни. Их расположение.

**«История книгопечатания»:** Беседа о книгопечатании. Знакомство с известными людьми, которые внесли вклад в российское книгопечатание.

**«Слово и его жизнь»:** Роль слов в языке. Сколько живет слово. Как может измениться слово за своё существование.

**«Живое слово»:** Понятие «живого» слова. В каких случаях их используют.

**«Сорок сороков»:** Происхождение русских слов в народе. Их история и значение.

**«Слова-ископаемые»:** Редкие слова ,их происхождение и значение.

**«Интеллектуальная игра "Умники и умницы"»:** Проверка знаний при помощи интеллектуального состязания.

**«Воскресение слов»:** исчезнувшие слова в языке. Их восстановление и значение.

**«Историческая грамматика»:** Что такое грамматика русского языка.

**«Старославянский язык и его значение»:** Значение старославянского языка в становлении современного русского языка.

**«Все о языке»:** Беседа о русском языке. Для чего нам служит язык. Его роль и значение.

**«Языковое состязание»:** Проверка знаний.

#### 4 класс

##### **"Маленький Всезнайка".**

##### **«Пословицы и**

**поговорки»:** Знакомство с пословицами и поговорками. Их происхождение и употребление в речи. Для чего они служат.

**«Учимся писать стихи»:** Что такое стихи.

Рифма. Разновидности рифмы. Проба пера.

**«Как обучали школьников Древней Руси»:** История образования на Руси.

**«Язык в**

**нашей жизни»:** Роль языка в нашей жизни. Беседа о языке.

**«Что такое**

**"крылатые слова"»:** Продолжение знакомства с крылатыми словами. Наблюдение за их происхождением и значением в речи.

**«Опорные слова»:** Что такое

опорные слова и для чего они нужны?

**«Сочинение с использованием опорных**

**слов»:** Написание сочинения. Поэтапная работа над текстом. Использование личного словарика.

**«В гостях у слова»:** Занятие – сказка.

**«История**

**образования русского языка»:** Всё о языке. Повторение изученного.

**«Из истории слов»:** История образования слов.

**«Исконно**

**русские слова»:** Свои доморощенные слова. Когда произошли. Значение этих слов.

**«Заимствованные слова»:** Для чего нужны заимствованные слова. Их применение в нашей речи.

**«Фразеологизмы»:** Фразеологизмы и их значение. Углубленное изучение темы.

**«Игра "Что? Где? Когда?"»:** интеллектуальное состязание в виде игры с участием знатоков.

**«Слова-братья»:** Похожие слова. Их происхождение.

##### **"Звуки и буквы".**

**«То - спишите, то- не спешите»:** Наблюдение за игрой слов в языке.

**«Дружные гласные»:** Беседа о гласных звуках. Какую роль играют гласные звуки. Чтобы произошло, если б не было гласных.

**«Безударные гласные»:** Наблюдение за безударными гласными.

**«Влиятельная буква»:** Секреты русского языка. Интересны е буквы.

**«Парные и непарные»:** Пары звуков. Наблюдение за написанием и произношением.

**«Кто важнее?»:** Важность букв и звуков русского языка.

**«Интеллектуально-творческий турнир "Эрудит"»:** Турнир по проверке знаний.

**«Непроизносимые согласные»:** Наблюдение за непроизносимыми согласными. Как не ошибиться при написании слов.

**«Удвоенные согласные»:** Внимание! Удвоенная согласная!

**«Парные звонкие и глухие согласные!»:** Игра звуков в словах.

**«Предлоги и приставки»:** Роль и значение приставок и предлогов. Их сходство и различие.

**«Веселые рифмы»:** Составление стихов.

**«Игра "Состязание маленьких поэтов"»:** Вечер поэзии. Чтение своих стихов.

**«Странности древнерусской грамматики»:** Грамматика древнерусского языка.

##### **"Секреты русского языка".**

**«С**

**чего все начиналось»:** История возникновения русской грамоты.

**«Русская**

**средневековая письменность»:** Фрагменты средневековой письменности. Сходство и отличие с современным написанием.

**«История изменения азбуки»:** Как

менялась азбука. История изменения. Что влияло на изменение русской азбуки.

**«Мистеры, судари, господа...»:** Его высочество СЛОВО. **«Ивановки и Петровки»:** Происхождение названий населённых пунктов. Имена собственные. Наблюдение на примере книги Ильфа и Петрова «Золотой теленок».

**«Горы и доли»:** Роль ударение при произношении некоторых слов.

**«Имена собственные в названиях улиц и переулков нашего города.(Практическая работа)»:** Работа с названиями улиц и переулков нашего города.

**«Что же интереснее?»:** Беседа о интересном в нашем языке. **«Властные, святые, богатые...»:** История нашего языка.

**«Образование чисел»:** Как образовались названия чисел в русском языке. **«Слово, которому 2000 лет»:** Знакомство с древними словами – долгожителями.

**«Самые длинные слова русского языка»:** Знакомство с длинными словами , их написание и значение.

**«Интеллектуальное сражение "Кто больше"»:** Составление слов из одного большого слова.

**«Загадки грамматического рода»:** Грамматика и её тайны. **«Части речи»:** Разговор о частях речи. Для чего они служат. Их признаки.

**"За языком до Киева".** **«Наши дни, наши сказки»:** Сказки современности.

**«Древнерусский язык»:** Роль древнерусского языка в современном русском. **«Славянский язык»:** Язык и его братья.

**«Из далека- далека»:** Обороты речи. Наблюдение за различными выражениями.

**«Интеллектуально-творческий марафон»:** Повторение пройденного с использованием полученных знаний и умений на практике.

**«Что такое междометие»:** Понятие междометия. Для чего нужны междометия. Звуковая окраска.

**«Грамматический сон Почемучки»:** Занятие –игра с разбором грамматических понятий и нахождение ошибок. **«Знаки препинания»:** Что такое знаки препинания. Для чего они нужны. Предложения по цели высказывания и знаки препинания на конце предложения.

**«Три точки...»:** Когда ставятся три точки на конце предложения. Орфограмма.

**«Синонимы»:** Работа с словами – синонимами. **«Антонимы»:** Что такое антонимы русского языка.

**«Омонимы»:** Роль омонимов. Их отличие и образование. **«Исконно русские слова»:** Наши слова, которые придумал наш народ.

**«Глокая кудра»:** Разбор предложения по членам .

**«Велик и могуч Русский язык!»:** Значение русского языка в нашей жизни. Любовь к своему языку.

### **Методическое обеспечение программы "За языком до Киева"**

1. Програмно-методический комплекс (DVD)
2. Програмно-методический комплекс Страна Лингвиния. Русский язык в алгоритмах, стихах, рисунках (DVD).
3. Программы тренинговых занятий.
4. Журнал "Начальная школа".
5. Методические материалы, литература из прилагаемого к программе списка.
6. Раздаточный материал для проведения игр;
7. Иллюстрированные материалы;
8. Раздаточный материал по развитию речи;
9. Дидактический материал по чтению.
10. "Внеклассная работа по русскому языку ", "Занимательная грамматика", «Занимательное азбуковедение.



## Ожидаемые результаты (1-4 класс):

### Обучающиеся должны овладеть:

- ✓ речевой грамотностью;
- ✓ повысить уровень речи;
- ✓ овладеть более глубокими знаниями русского языка;
- ✓ научиться работать с текстами разных жанров;
- ✓ знаниями и умениями по написанию изложений, сочинений, стихов;
- ✓ социальными умениями вести диалог со сверстниками и взрослыми, знаний вежливого общения, аргументирования своей точки зрения, умение выступать перед аудиторией;
- ✓ умение отбирать информацию в различных источниках и работать с ней; находить интересные факты по заданным темам;
- ✓ опытом взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи.

### Способы контроля результатов:

защита творческих работ в различных формах, публикации в школьной газете, написание работ в различных литературных жанрах, подготовка и защита проектных работ, презентаций, ведение дневника "Юный языковед".

**Список использованной литературы:** 1.Белибихина Н.А. Организация дополнительного образования в школе: Планирование. Программы. Разработки знаний., М.,2009 г.

2.Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении.,М.. Педагогическое общество России, 2000 г.

3.Эльконин Д.Б. Психология игры, М., 2001 г.

4.Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993г

5.Волина В.

В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2000 г.

6.Волина В. В.

Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 2012г

7.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2003 г.

8.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1999 г.

4. Жедек П. С.

Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах.

Учебно-методическое пособие, Томск: Пеленг, 1992 г.

5.Успенский Л. "Слово о словах", Детгиз, Ленинград, 1956 г.

6.Успенский

Л. "За языком до Киева",Лениздат, 1988 г.

7.Волина В.В. "Я познаю мир "Русский язык",ООО "Издательство АСТ", 1997 г.

8.Славкин В."Все обо всем", Филологическое общество "Слово", 1995 г.

9.

Славкин В."Все обо всем", Филологическое общество "Слово", 1996 г.

10.Волина В.В.

"Русский язык .Учимся играя",Изд."Агро", 1996 г.

11. Василенко И.А.

"Историческая грамматика русского языка",Москва, Просвещение, 1984 г.

12.Введенская Л.А. Русское слово, М., "Просвещение", 1978 г.

13.Маковский М.М.

Удивительный мир слов и значений, М., "Высшая школа", 1989

14.Гольдин В.Е. Речь и этикет, Москва, Просвещение, 1983 г.

15.Ефремушкина О.

А. Школьные олимпиады для начальных классов, ООО "Феникс": оформление, 2012 г.

16. Волина В.В. Веселая грамматика. М., Знание, 1995 г.

17.Дмитриева Г.М.

Материалы по занимательной грамматике русского языка, Учпедгиз, 1963 г.18.Тощий П. С.

Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 2011 г.

19.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

20.Шмаков С.

А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва "Новая школа", 2002 г.

21.Полякова А.В..

Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов.— Самара: Сам Вен, 2007

г.22. Полякова А.В.. Превращения слов.— М.: Просвещение 2011 г.

23.Ушаков

Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1998 г.