

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №16 г. Павлово**

Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 16 г. Павлово
протокол от 21.08.2020 г. № 16

Утверждаю
директор МБОУ СШ №16 г. Павлово
_____ В.Г. Коробова
приказ от 21.08.2020 г. № 288

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Игрусичи»**

Возраст учащихся – с 8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составители программы:

Шашина Екатерина Владимировна
учитель начальных классов

Мишукова Марина Викторовна
учитель начальных классов

Макаренкова Елена Николаевна
учитель начальных классов

г. Павлово
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игрусичи» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Программа составлена на основе программы «ИГРУСИЧИ», автор ст. преподаватель кафедры начального образования ГОУ ДПО НИРО М.К.Приятелева и сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом Министерства образования Нижегородской области в 2011 году.

Актуальность предлагаемой программы в том, что в эти годы закладывается основа здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность ребенка. Школьный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Это возраст, когда в развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении. В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка. Наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации) отмечается именно в возрасте 7-11 лет. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Обеспечивается прогрессивное развитие точных и силовых движений, а также создает необходимые условия для освоения все большего числа двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. По этой же причине у детей заметно возрастает ловкость в метании, лазании легкоатлетических и спортивных движениях. В этот период развития двигательные функции получают весьма значительное развитие, особенно существенно совершенствуется координация движений, чему способствуют занятия физической культурой, различными видами спорта.

Направленность данной программы - физкультурно-спортивная.

Новизна программы заключается в том, что игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений и игр, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что программа ориентирована на проведение подвижных игр, разнообразных по своему содержанию, тематике

и организации. Игры можно проводить как в теплое, так и в холодное время года. В ней представлены также игры малой подвижности, пригодные для проведения в ненастную погоду на ограниченной площадке...

Адресат программы. Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребенка, без учета степени подготовленности и наличия способности к физической культуре. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 8 до 9 лет. Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей.

Цель программы:

формирование российской идентичности, национального самосознания средствами народных игр через возрождение традиционной и развитие современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности.

Основные задачи программы:

Предметные:

- способствовать приобретению знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- научить разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;

Метапредметные:

- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены;
- развивать физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;

Личностные:

- воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте 8-9 лет.

Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут без перерыва.

Формы обучения.

Форма деятельности воспитанников: групповые и фронтальные (коллективные, массовые).

Форма проведения занятий: теоретические занятия, практические занятия, открытые занятия.

Формы работы.

Русские народные подвижные игры, игры-забавы, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни Здоровья.

Технологии и методы, применяемые в программе:

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация, показ;
- исследовательский метод;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- технологии группового, индивидуального, парного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- методы стимулирования познавательного интереса – поощрения, результаты исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

-Метапредметные

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

По окончании обучения по программе дети должны знать:

- историю возникновения русских народных игр;
- правила проведения игр, игр-забав, праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры.

По окончании обучения по программе дети должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);

- проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

В рамках безотметочного обучения особое значение приобретает содержательно/процессуальное обоснование учителем оценки физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, физических качеств учащихся. Смысл оценочных суждений состоит в раскрытии позитивных и негативных сторон усвоения данных компонентов общего физкультурного образования, указании на недостатки и выяснении путей их устранения. В данном аспекте требуется персональный подход: поддержка посредством оценочных суждений даже малейшего успеха в двигательной деятельности отдельных учащихся.

Педагог может выражать оценочные суждения в различной форме:

- словесной («Молодец, ты все правильно сделал!», «Умница! Ты выполняешь все правила игры!», «Твоя игра достойна высокой оценки!»);
- графической (линеечки самооценки; ступеньки роста; графики и др.);
- знаковой (знаки «+», «-» и другие).

Учителю важно отследить динамику развития двигательных достижений учащихся на протяжении учебного года. Фиксацию учебных достижений каждого можно осуществлять в табличной форме. Учащемуся также предоставляется возможность оценить себя самого.

Таблицы для учителя для фиксации достижений учащихся

Условные обозначения: «+»- да, «?»- испытываю затруднения, «-» - нет

Подвижные игры и игровые задания

Список кл.	Имеет представление и узнает подвижные игры и игровые задания	Выделяет подвижные игры и игровые задания	Владеет техникой физ. упр, входящих в подвижные игры и игровые задания на уровне двигательного умения	Не владеет техникой физ. упр, входящих в подвижные игры и игровые задания на уровне двигательного навыка	Самостоятельно использует подвижные игры и игровые задания в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Примечание

Тестирование

Список кл.	Имеет низкий уровень физической подготовленности	Имеет средний уровень физической подготовленности	Имеет выше среднего уровень физической подготовленности	Имеет высокий уровень физической подготовленности	Самостоятельно может повышать уровень физической подготовленности в физкультурно-	Примечание

	ности	подготовленности	ности	ности	спортивной и оздоровительной деятельности	анн
						е

Таблицы для учащихся для фиксации учебных достижений

Подвижные игры и игровые задания

№ задания	Я имею представление и знаю подвижные игры и игровые задания среди других физических упражнений	Я могу выделить подвижные игры и игровые задания среди других физических упражнений	Я умею играть в подвижные игры и выполнять игровые задания так, как показал учитель	Я очень хорошо умею играть в подвижные игры и выполнять игровые задания	Я самостоятельно использую подвижные игры и игровые задания в своей физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Примечание: обведи кружок, который соответствует твоему настроению
						☺ ☹ ☹

Результаты текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень

(приложение «Оценочные и методические материалы к программе «Игрूसичи»)

Формы проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование и открытое занятие. Теоретические знания проверяются в ходе тестирования, а практические знания на открытом занятии.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждой четверти.

Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МБОУ СШ № 16 г. Павлово.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации: тестирование (теоретическая часть).

Оценочный лист теоретической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Практическая подготовка проверяется в ходе открытого занятия и фиксируется в оценочном листе.

Оценочный лист практической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; самостоятельно использует подвижные игры и игровые задания в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; задания выполняет на основе образца, владеет техникой выполнения физ. упражнений, входящих в подвижные игры и игровые задания на уровне двигательного умения; может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;
- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой; имеет представление и узнает подвижные игры и игровые задания.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

Протокол

результатов промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ СШ №16 г. Павлово

20___/20___ учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

Результаты аттестации

№	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				
По итогам аттестации				
Высокий (В) уровень (чел.)				
Средний (С) уровень (чел.)				
Базовый (Б) уровень (чел.)				
По результатам аттестации				
Закончили обучение (чел.)				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО				
Подпись педагога				

Учебный план

№	Курс	В том числе			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Курс «Игрusичи» (1 год обучения)	34	12	22	тестирование и открытое занятие

**Рабочая программа курса
«Игрусичи»
(34 часа с нагрузкой 1 час в неделю)**

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Игры, в которые играли наши предки». Правила безопасности во время занятий.	1	0,5	0,5	
2	Игры для формирования правильной осанки.	1	0,5	0,5	
3	Игры со скакалками «Бег со скакалкой».	1	0,5	0,5	
4	Игры с бегом «Поезд», «Бег спиной».	1	0,5	0,5	
5	Игры с прыжками «Светофор», «Прохождение болота».	1	0,5	0,5	
6	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Попади в цель», «Вышибалы», «Блуждающий мяч».	1	0,5	0,5	
7	Игры с лазанием и перелезанием «Тоннель», «Полоса препятствий» .	1	0,5	0,5	
8	Игры для развития внимания «Я иду в поход», «Крокодил».	1	0,5	0,5	
9	Общеразвивающие игры «Испорченный телефон», «Иголка и нитка».	1	0,5	0,5	Тестирование, открытое занятие
10	Игры с разными предметами «Спасательный круг», «Эстафета».	1	0,5	0,5	
11	Игры с камешками, шариками и палками «Городки», «Эстафета».	2	0,5	1,5	
12	Хороводные игры «У медведя во бору», «Краски».	2	0,5	1,5	
13	Игры в помещении «Сиамские близнецы», «Подарки».	2	0,5	1,5	
14	Русские народные игры «Пчёлки и ласточка», «Блуждающий мяч».	2	0,5	1,5	Тестирование, открытое занятие
15	Подвижные игры «Чёрное и белое», «Липкие пеньки».	2	0,5	1,5	
16	Игра «Троллейбус», «Паутинка».	2	0,5	1,5	
17	Игры-взбодрячки «Австралийский дождь», «Идёт бычок, качается».	2	0,5	1,5	
18	Игры с камешками, шариками и палками «Городки», «Эстафета».	2	0,5	1,5	
19	Игры в фанты.	2	0,5	1,5	Тестирование, открытое занятие
20	Игры-шутки «Луноход», «Динозавр».	2	0,5	1,5	

21	Сюжетные игры «Кот и мыши», «Подмигиши».	1	0,5	0,5	
22	Загадки,шарады,каламбуры.	1	0,5	0,5	
23	Игры народов России.	1	0,5	0,5	
24	Праздник «Мы – русичи».	1	0,5	0,5	Тестирование, открытое занятие
	Итого:	34	12	22	

Содержание курса «Игрusичи»

1. Общие подвижные символические игры.

«Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Без соли — соль!», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

2. Игры для формирования правильной осанки.

«Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».

3. Игры со скакалками.

«Найди жгут», «Скакалочка», «Лялька», «Удочка».

4. Игры с бегом.

«Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салки», «Городок-бегунок».

5. Игры с прыжками.

«Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».

6. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.

«Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».

7. Игры с лазанием и перелезанием.

«Распутай веревочку», «Защита укрепления», «Кошки-мышки», «Цепи кованы».

8. Игры для развития внимания.

«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».

9. Общеразвивающие игры.

«Ворота», «Встречный бой», «Во поле береза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».

10. Игры с разными предметами.

«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».

11. Игры с камешками, шариками и палками.

«Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

12. Хороводные игры.

«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг-лужочек», «Заинька», «Ручеек».

9. Общеразвивающие игры.

«Ворота», «Встречный бой», «Во поле береза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».

10. Игры с разными предметами.

«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».

11. Игры с камешками, шариками и палками.

«Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

12. Хороводные игры.

«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг-лужочек», «Заинька», «Ручеек».

13. Игры в помещении.

«Дедушка — рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козел».

14. Игры в фанты.

«Работа и забава», «Птичник», «Тяни — пускай», «Голуби».

15. Игры-шутки.

«Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанищик», «Черепашка».

16. Сюжетные игры.

«Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчелки и ласточки».

17. Загадки, шарады, каламбуры.

«Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царек», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

18. Праздник «Мы — русичи».

Игры к различным народным праздникам: «Проводы березы», «Бой крашенками», «Коробейники» и др.

«Дедушка — рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козел».

14. Игры в фанты.

«Работа и забава», «Птичник», «Тяни — пускай», «Голуби».

15. Игры-шутки.

«Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанищик», «Черепашка».

16. Сюжетные игры.

«Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчелки и ласточки».

17. Загадки, шарады, каламбуры.

«Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царек», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

18. Праздник «Мы — русичи».

Игры к различным народным праздникам: «Проводы березы», «Бой крашенками», «Коробейники» и др.

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение и технологии программы

1. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
3. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
4. DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.

Материально-техническое обеспечение программы

- гимнастическая дорожка (8 матов)
- 25 теннисных мячей
- 4 набора кубиков (по 9 штук в каждом)
- 15 гимнастических обручей
- 15 гимнастических палок
- 10 мячей –прыгунки
- 6 мячей для минибаскетбола
- 25 платочков
- 15 скакалок
- 50 камешков одного размера (галька)
- 2 декоративные удочки
- 14 флажков
- 2 набора «Городки»

Список источников

1. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006. «Как себя вести» - В.Волина.
2. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003.
3. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.
4. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
5. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 198
6. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
7. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001
8. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
9. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,1991
10. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
11. Апробация ФГОС второго поколения / под ред. Н. Б. Погребовой. — Ставрополь:СПКиПКРО, 2009. — 154 с.

12. Барканов, С. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков: учебно-методическое пособие / С. В. Барканов. — М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Богданов, Г. П. Система внеурочных занятий со школьниками / Г. П. Богданов, О. У. Утенов. — М., 1993.
14. Былеева, Л. В. Игры народов СССР / сост. Л. В. Былеева, В. М. Григорьев / Л. В. Былеева. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 269 с.
15. Кенеман, А. В. Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателей детского сада / А. В. Кенеман; под ред. Т. И. Осокиной. — М.: Просвещение, 1988. — 239 с.
16. Кузнецова, З. М. Народные игры на уроках физической культуры / З. М. Кузнецова. — Набережные Челны, 1996. — 160 с.
17. Литвинова, М. Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / М. Ф. Литвинова. — М.: Айрис-пресс, 2003.
18. Якуб, С. К. Вспомним забытые игры / С. К. Якуб. — М.: Детская литература, 1988. — 159 с.

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

I. Знание русских народных игр, традиций, истории и культуры русского народа.
Проведение тестирования (10 вопросов).

- *Высокий уровень – 9-10 баллов*
- *Средний уровень – 5-8 баллов*
- *Базовый уровень – менее 5 баллов*

II. Степень физической активности (по наблюдениям педагога).

- *Высокий уровень – выполняет все задания*
- *Средний уровень – выполняет задания частично*
- *Базовый уровень – не может выполнить многие упражнения*

III. Степень культуры общения со сверстниками, уровень сотрудничества в игре.

Наблюдение педагога.

- *Высокий уровень – умеет сотрудничать, договариваться, прислушиваться к советам, уступать*
- *Средний уровень – умеет сотрудничать, договариваться, прислушиваться к советам, уступать не в каждой игровой ситуации*
- *Базовый уровень – не умеет договориться, обижается, спорит, общается со сверстниками напряженно.*

IV. Уровень настроения на игру (по результатам наблюдений)

- *Высокий уровень – положительный настрой*
- *Средний уровень – настрой зависит от настроения*
- *Базовый уровень – настрой чаще отрицательный*

Проведя диагностику по каждому из пунктов, можно вывести некоторый «усреднённый» результат обучаемости отдельно для каждого ученика, и в целом по группе.