

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №16 г. Павлово**

Рассмотрена и принята на
Заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 16 г. Павлово
протокол от 21.08.2020 г. № 16

Утверждаю
директор МБОУ СШ №16 г. Павлово
_____ В.Г. Коробова
приказ от 21.08.2020 г. № 288

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя малая Родина»**

Возраст учащихся – с 13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:
Одинцова Людмила Юрьевна,
учитель истории и
обществознания

г. Павлово
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Программа кружка «Моя малая Родина» составлена на основе программы Г.Б. Гречухина «Историческое краеведение».

Воспитание патриотизма у современных школьников, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважение традиций предков - эта проблема остро стоит перед образовательными учреждениями. Одним из важных средств воспитания патриотизма у подростков является краеведение, поэтому, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, в школе разработана программа краеведческого кружка «Моя малая Родина».

Актуальность. Кружок «Моя малая Родина»:

- позволяет доработать учебный материал по краеведению, вызывающий трудности;
- различные формы проведения способствуют повышению интереса к предмету;
- творческие исследовательские задания способствуют повышению активности учащихся на уроках, привлекать все свои теоретические и практические знания у старшеклассников
- общественно-значимых патриотических ориентациях, сочетание личных и общественных интересов, неприятие чуждых обществу процессов и явлений, нарушающих его прогрессивные традиции и устои.

Направленность данной программы – туристско-краеведческая.

Новизна программы. Курс не только расширяет знания о своих земляках, но и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогает овладеть начальными *навыками исследовательской работы* с использованием также *информационных технологий, навыками общения.*

Отличительные особенности программы. Носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков детей, творческих и специальных способностей, а также на реализацию их интересов в сфере краеведения.

Программа разнообразна по содержанию, формам и методам обучения, так как в ней предусмотрено развитие интеллектуальных и практических, коммуникативных, эмоциональных и других способностей.

В основе образовательного процесса лежит исследовательская деятельность. После занятий в кружке «Моя малая Родина» дети смогут

принимать участие в олимпиадах различного уровня и научно-исследовательских конференциях, таким образом, социализироваться в современном обществе и реализовать свои способности.

Организация и содержание образовательного процесса строится на принципах:

- добровольности, выражающейся в обеспечении детям возможности смены вида деятельности;
- гуманизма, который проявляется в искренней заинтересованности педагогов к успехам, проблемам воспитанников, в признании индивидуальности каждого и в предъявлении разумной требовательности в образовательном процессе;
- доступности и последовательности, отражающиеся в построении программного материала и организации образовательного процесса в целом, который осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей учащихся;
- детоцентризма, утверждающего природные интересы и потребности ребенка;
- природосообразности и культуросообразности, обязывающие педагогов учитывать индивидуальные и природные задатки детей при выборе методов и средств обучения;
- учёта культурных ценностей в определении содержания обучения.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на возраст учащихся с 13-14 лет. Набор учащихся в кружок свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Детская учебная группа формируется из учащихся одной возрастной группы.

Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей.

Цель программы- воспитания патриотизма у обучающихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности видится в становлении граждан с активной созидательной позицией в обществе, обладающих осмысленно-позитивными ценностями и качествами, способных проявить их на благо Отечества.

Основные задачи программы:

Предметные

- способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем краеведения;
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению истории как науки;
- знакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники;
- развивать познавательный интерес при исследованиях с использованием информационных технологий.

Метапредметные

- формировать исследовательские умения: , делать выводы на основе исследовательских данных;
- повышать уровень подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Личностные

- развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- формировать у обучающихся активность и самостоятельность, инициативность;
- повышать культуру общения и поведения.

- *воспитания патриотизма у обучающихся старших классов* в процессе историко-краеведческой деятельности видится в становлении граждан с активной созидательной позицией в обществе, обладающих осмысленно-позитивными ценностями и качествами, способных проявить их на благо.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Срок реализации данной программы – 1 год. На занятия отводится 34 часа, то есть 1 раз в неделю. Практические занятия составляют 50-75%

Формы обучения

Формы организации занятий: практические занятия, теоретические занятия

Технологии и методы, применяемые в программе:

- словесные методы: рассказ, беседа, экскурсии;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация, показ;
- исследовательский метод;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технологии группового, индивидуального, парного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- методы стимулирования познавательного интереса – поощрения, результаты исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

- *личностные* - развивающиеся умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой; развитость у детей умений взаимодействовать друг с другом; доброжелательные, уважительные отношения в коллективе; стабильность посещения учебных занятий в течение всего учебного года;

- *метапредметные*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль.

- *предметные:*

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества, как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом краеведческого знания; умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных краеведческих и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения.

По окончании обучения по программе дети должны знать:

- сформировать готовность учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь учащихся от противоправных действий
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности;
- знать историю Нижегородской области;
- знать историю Павловского района;
- знать выдающихся людей родного края;
- уметь вести диалог со старожилками, людьми, несущими информацию о нашем крае.

Ожидаемые результаты

- сформировать готовность учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь учащихся от противоправных действий
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности;
- знать историю Нижегородской области;
- знать историю Павловского района;
- знать выдающихся людей родного края;

- уметь вести диалог со старожилами, людьми, несущими информацию о нашем крае;
- уметь пользоваться краеведческой литературой, архивными источниками, научной литературой.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:
 - - контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
 - - оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - - проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Ожидаемые результаты можно подразделить на 3 уровня:

- Школьный уровень подразумевает оформление тематических экспозиций школьного музея, проведение экскурсий для обучающихся младшего звена, проведение исторических уроков - экскурсий;
- Местный уровень включает в себя приглашение и ознакомление с экспонатами музея ветеранов, родителей обучающихся, гостей образовательного учреждения, экскурсии для них, различные мероприятия с их участием.
- Районный уровень – представление ученических исследовательских проектов на различных конкурсах.

Все это дает учителю возможность осуществлять системный контроль за знаниями учащихся.

Формы текущего контроля			
Разделы программы			
Основание Нижнего	Дворцовое село Павлово	Города, промышленность,	

	Новгорода. Князь Юрий Всеволодович у истоков Нижнего Новгорода.		ремесла в Нижегородском Поволжье
Курс «Моя малая Родина» 1 год обучения	Презентация	Презентация	Презентация

Результаты текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень

Формы проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации: проектная работа. Теоретические и практические знания проверяются в ходе защиты проектной работы.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МБОУ СШ № 16 г. Павлово.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации: проектная работа.

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Моя малая Родина» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки обучающихся.

Теоретическая подготовка проверяется через защиту проектной работы.

Оценочный лист теоретической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Практическая подготовка проверяется в ходе защиты проектной работы и фиксируется в оценочном листе.

Оценочный лист практической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;
- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

Протокол

результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ СШ №16 г. Павлово

20___/20___ учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				
ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ				
Высокий (В) уровень (чел.)				
Средний (С) уровень (чел.)				
Базовый (Б) уровень (чел.)				
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ				
Переведено на следующий год (чел.)				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО				
Подпись педагога				

Учебный план

№	Курс	В том числе			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Курс «Моя малая Родина» (1 год обучения)	34	12	22	защита проектной работы

Содержание программы

Программа кружка «Моя малая Родина» составлена на основе программы Г.Б. Гречухина «Историческое краеведение».

Раздел 1. Наш край в древности. Первые сведения из истории края.

Введение. Археологическое прошлое Нижегородского края. Основание Нижнего Новгорода. Походы русских князей против Волжской Булгарии. Князь Юрий Всеволодович у истоков Нижнего Новгорода.

Раздел 2. Основные периоды истории Нижегородского княжества.

Возвышение Нижегородской земли 1341-1365 гг. Приток русских поселенцев в нижегородское Поволжье. Дворцовое село Павлово. Нижегородский кремль. Павловские стрельцы в XVI – XVII вв. Изограф Никита Павловец.

Раздел 3. Нижегородский край и Павлово в 17 веке.

Смута и Нижегородский край. Павлово и его окрестности во время Великой Смуты. Великое дело Минина и Пожарского. Хозяйственная жизнь города Павлово. Род графов Шереметьевых. Макарьевская ярмарка. Раскол в Русской православной церкви.

Раздел 4. Нижегородская губерния и Павлово в 18 веке.

Старообрядчество. Питирим. Рождение Нижегородской губернии. Петр I в Н.Новгороде. Павловские оружейники. Города, промышленность, ремесла в Нижегородском Поволжье. Культура Нижегородского края XVIII в. Декабристы – нижегородцы. Церковное и гражданское зодчество с. Павлово. В.Г. Короленко в Н.Новгороде. «Павловские очерки» В.Короленко. проведение крестьянской реформы в с. Павлово. Ф.М. Варыпаев - крепостной графа Шереметьева. «Крепостная актриса» Шлыкова-Гранатова. Павловские меценаты

Календарно-тематическое планирование «Моя малая Родина»

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Дата проведения	Корректировка
1	Введение. Археологическое прошлое Нижегородского края.	1		
2	Основание Нижнего Новгорода. Князь Юрий Всеволодович у истоков Нижнего Новгорода.	1		
3	Возвышение Нижегородской земли 1341-1365 гг. Приток русских поселенцев в нижегородское Поволжье.	1		
4	Дворцовое село Павлово.	1		
5	Нижегородский кремль.	1		
6-7	Павловские стрельцы в XVI – XVII вв. Изограф Никита Павловец.	2		
8	Смута и Нижегородский край.	1		
9	Павлово и его окрестности во время Великой Смуты.	1		
10	Великое дело Минина и Пожарского.	1		
11-12	Хозяйственная жизнь города Павлово.	2		
13	Род графов Шереметьевых.	1		
14	Макарьевская ярмарка.	1		
15	Раскол в Русской православной церкви.	1		
16	Старообрядчество. Питирим.	1		
17-18	Рождение Нижегородской губернии. Петр I в Н.Новгороде.	2		
19-20	Павловские оружейники.	2		
21-22	Города, промышленность, ремесла в Нижегородском Поволжье.	2		
23-24	Культура Нижегородского края XVIII в.	2		
25	Декабристы – нижегородцы.	1		
26-27	Церковное и гражданское зодчество с. Павлово.	2		
28-	В.Г. Короленко в Н.Новгороде.	2		

29	«Павловские очерки» В.Короленко.			
30	Проведение крестьянской реформы в с. Павлово.	1		
31	Ф.М. Варыпаев - крепостной графа Шереметьева.	1		
32	«Крепостная актриса» Шлыкова-Гранатова.	1		
33	Павловские меценаты.	1		
34	Итоговое обобщение.	1		
	Итого:	34		

Методическое обеспечение программы

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Методический материал	Техн. оснащение	Форма подведения итогов
1	<i>Наш край в древности. Первые сведения из истории края.</i>	Групповые Индивидуальные Практическое Теоретические	Беседа, игра, экскурсия, практикум, викторина, проект, творческая работа	Карточки-задания для самостоятельных анализов текста; карточки-задания для усвоения нового материала; карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила); викторины, кроссворды	Исторические карты, Шкафы для методических пособий. Компьютер Принтер. Проектор. Стеллажи. Стенды, экспонаты школьного музея и краеведческого музея. Опросники	Викторина, обобщающая беседа
2	<i>Основные периоды истории Нижегородского княжества.</i>	Групповые Индивидуальные Практическое Теоретические	Беседа, игра, экскурсия, практикум, викторина, проект, творческая работа	Творческие работы учащихся, методические разработки, образец исследовательской работы, викторина	Исторические карты, Шкафы для методических пособий. Компьютер Принтер. Проектор. Стеллажи. Стенды, экспонаты школьного музея и краеведческого	Тесты, проекты и презентации учащихся

					музея. Опросники	
3	<i>Нижегородский край и Павлово в 17 веке.</i>	Групповые Индивидуальные Практические Теоретические	Беседа, игра, экскурсия, практикум, викторина, проект, творческая работа	Методические разработки, творческие работы учащихся, исследовательская работа	Исторические карты, Шкафы для методических пособий. Компьютер Принтер. Проектор. Стеллажи. Стенды, экспонаты школьного музея и краеведческого музея. Опросники.	Тесты, проекты и презентации учащихся
4	<i>Нижегородская губерния и Павлово в 18 веке.</i>	Групповые Индивидуальные Практические Теоретические	Беседа, игра, экскурсия, практикум, викторина, проект, творческая работа	Методические разработки, творческие работы учащихся, исследовательская работа	Исторические карты, Шкафы для методических пособий. Компьютер Принтер. Проектор. Стеллажи. Стенды, экспонаты школьного музея и краеведческого музея. Опросники	Тесты, проекты и презентации учащихся; доклады

Список литературы

1. Агафонов Г.Д. Нижегородский кремль. – Горький, 1976.
2. Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка. – Н.Новгород, 1991.
3. Гречухин Г.Д. Программа по историческому краеведению для основной школы. – Н.Новгород, 2006.
4. Наш край: книга для учащихся школ, гимназий и лицеев. 5-е издание. – Н.Новгород: НГЦ, 2008.
5. Нижегородский край: факты, события, люди. – 2-е издание. – Н.Новгород: НГЦ, 1997.
6. Филатов Н.Ф. Нижегородский край в русском летописании. – Н.Новгород, 2003.
7. Филатов Н.Ф. Подвиг во имя России. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. – Н.Новгород. 1996.