

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №16 г. Павлово
(МАОУ СШ №16 г. Павлово)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СШ №16 г. Павлово
(протокол от 11 апреля 2024 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №16 г. Павлово
В.Г. Коробова
12 апреля 2024 г. приказ № 265

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 16 г. Павлово за 2023 год**



Оглавление

I. Оценка образовательной деятельности	3
Применение ЭОР и ЦОР	4
Воспитательная работа.....	5
Дополнительное образование	6
Организационно-методическая работа	7
Психолого-педагогическая диагностика.....	8
Коррекционно-развивающая работа	11
Психологическое просвещение	12
Психологическая профилактика.....	12
Консультативная деятельность.....	13
II. Оценка системы управления организацией	13
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
IV. Оценка организации учебного процесса	18
V. Оценка востребованности выпускников.....	20
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	21
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
VIII. Оценка материально-технической базы	22
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 16 г. Павлово (МАОУ СШ № 16 г. Павлово)
Руководитель	Коробова Вера Георгиевна
Адрес организации	606104, г. Павлово, ул. Лермонтова, 16А
Телефон, факс	(831)7157653
Адрес электронной почты	s16_pvl@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 14.04.2021 № Л035-01281-52/00211511
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.06.2021 № 28, серия 52 А01 № 0002738

МАОУ СШ № 16 г. Павлово (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Павлово. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 86 процентов — рядом со Школой, 14 процентов — в с. Большое Давыдово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. В Школе разработана и реализуется дорожная карта по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Утверждена рабочая группа по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

10-11 классы обучаются по психолого-педагогической направленности по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка, математики, обществознания и истории.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован педагогический совет, даны консультации педагогам. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В 2023 году 100% педагогического коллектива и 52% ученического имеет привязку ФГИС «Моя школа» через электронный дневник.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» по состоянию на 31.12.2022г. педагогических работников – 100 %.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХД проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 в Школе работают два советника директора по воспитанию, разделив пополам 1 ставку - это Александрова Е.В. (учитель истории и обществознания, имеющий общий стаж педагогической работы 15 лет) и Осашина О.Ю. (учитель начальных классов, имеющий общий стаж педагогической работы 10 лет)

Деятельность советника по воспитанию сложилась по следующим направлениям:

1) Информационно-аналитическая работа:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО в школе;

- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания.

2) Организационно-методическая работа:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

3) Организация тематических мероприятий и реализация проектов:

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе ведет работу с детьми «группы риска»;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

4) Информационно-медийная деятельность:

- создает пост-релизы о проведенных мероприятиях для сайта школы и социальных сетей.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы НОО, календарный план воспитательной работы ООО и календарный план воспитательной работы СОО, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

4) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

6) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

9) реализует воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;

- 10) организует взаимодействие с социальными партнерами, обеспечивающее положительную динамику учебной мотивации и качество знаний учащихся;
- 11) организует профориентационную работу со школьниками;
- 12) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Рабочая программа воспитания реализуется в Школе второй год. Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 14.12.2023. Вместе с тем, Совет родителей школы высказал пожелание по введению мероприятия в календарные планы воспитательной работы Школы: проводить по окончании учебного года творческий фестиваль русских традиций совместно детей с родителями. Предложение Совета родителей будет рассмотрено и включено в календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО Школы на 2024 - 2025 учебный год.

В течение 2023 года педагоги Школы принимали участие в:

- зональном семинаре по организации профилактики негативных проявлений в детско-юношеской среде (февраль, декабрь);
- областном семинаре по профилактике суицидального поведения у детей и подростков (май).

В 2023 году педагоги и родители (законные представители) приняли участие в цикле обучающих семинаров «Школа родительского просвещения», организованных Нижегородским центром развития воспитания детей и молодежи, и во всероссийской неделе родительской компетенции (май).

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению административной и уголовной ответственности за участие в несанкционированных массовых мероприятиях в общественных местах и распространение материалов о призыве в их участии, за правонарушения и преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»;
- участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- тематические родительские собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»;
- тренинговые занятия по профилактике суицида «Я в мире людей»;
- встречи-беседы с инспектором ОДН, заместителем прокурора, инспектором ГИБДД.

Дополнительное образование

В 2023 году в Школе продолжает функционировать центр дополнительного образования «Школа полного дня».

Ключевые точки Школы полного дня:

- создано 972 ученико-места;
- работа ведется по 19 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- ДООП охвачено 6 направленностей:
 - естественнонаучная;

- техническая;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- художественная;
- из них более 40% технической и естественнонаучной направленности;
- функционирует 19 кружков дополнительного образования, набрана 81 группа из обучающихся 1 – 11 классов;
- по ДООП работают 38 педагогов дополнительного образования;
- открыт равный доступ детей к новым программам, реализуемым в рамках школы полного дня;
- обеспечено полное и эффективное использование поставленной материальной технической базы в рамках работы кружков дополнительного образования, а также в совместной урочной и внеурочной деятельности на основании реализации ДООП в сетевой форме, проведения мероприятий, в том числе конкурсов и олимпиад;
- созданы равные и доступные условия для занятия детей в детских объединениях;
- в рамках федерального проекта реализуется программа ремонта и оформления учебных пространств в соответствии с федеральным брендбуком.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в январе 2023 года. По итогам опроса 932 обучающихся и 488 родителей выявили, что естественнонаучную направленность выбрало 48 %, техническую — 42 %, социально-гуманитарную – 35 %, физкультурно-спортивную — 40 %, туристско-краеведческую — 30 %, художественную — 33 %.

На конец 2023 года дополнительным образованием охвачено 678 обучающихся школы.

В 2023 году работа педагога – психолога проводилась по намеченному годовому плану, в соответствии с поставленными целями и задачами, а также учитывая актуальные запросы педагогов, обучающихся и родителей и

включала в себя следующие направления деятельности:

- организационно – методическая работа;
- психолого – педагогическая диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- психолого – педагогическое просвещение;
- психолог-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактическая.

Организационно-методическая работа- Работа по индивидуальным планам педагога-психолога с обучающимися, которые стоят на разных видах учета (в течение года);

- Выявление детей профучетной категории, детей с ОВЗ, одаренных детей;

- Организация участия в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского для 10 кл. 26.02.23 (4 человека – призеры и победит.)

- 23-24.05.2023 Участие в заключительном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского. Участники: Муравьева Наталья 11А, Таразанов Кирилл 11А.

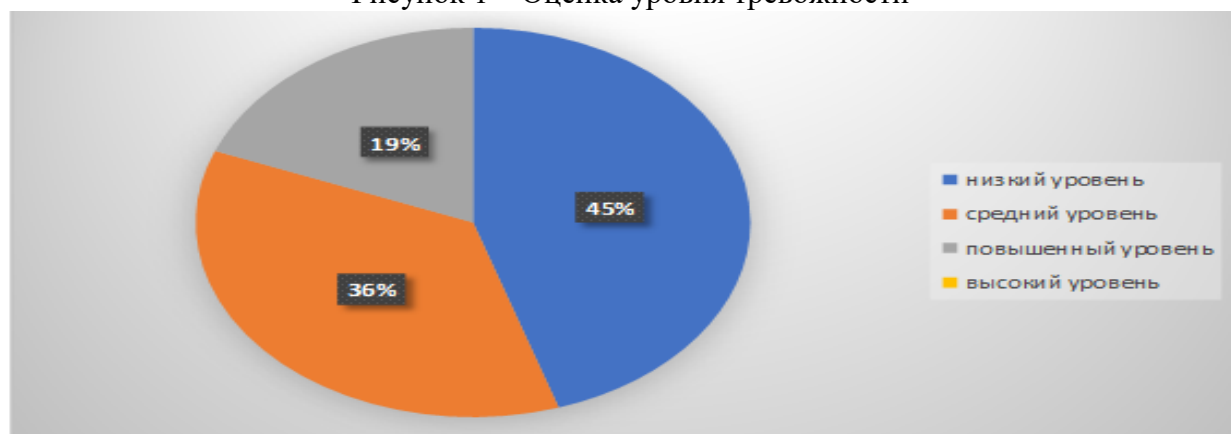
- 20.12.2023 Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского 2023/2024 учебного года Шашин Дмитрий 11А (призер), Трифонова Дарья 11А (участник)

- Проведение профилактической работы с детьми, стоящими на учете по теме «Здоровый образ жизни»;
- Проведение акции Недели психологии (апрель 2023г) по определенному плану; проведение акции Неделя психологии «Я умею управлять стрессом» (октябрь 2023г);
- 27.04.2023 Участие в VII Региональном чемпионате «Абилимпикс» на площадке ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» г. Нижний Новгород. Логинова Светлана 11А (участник);
- 19.10.2023 XI Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ». Участники – Климов Максим 7В (призер), Соколова Алина 7В (призер);
- Выступление на родительском собрании в классах начального обучения, в 9 классах на тему: «Стресс, и как с ним справиться», «Поддержка перед экзаменами»; в 7-9 классах на тему «Подготовка к СПТ».

Психолого-педагогическая диагностика

В феврале 2023 использовалось экспресс – методика «Выявление тревожности у первоклассников», которая может использоваться для оценки успешности адаптации ребёнка в начальной школе.

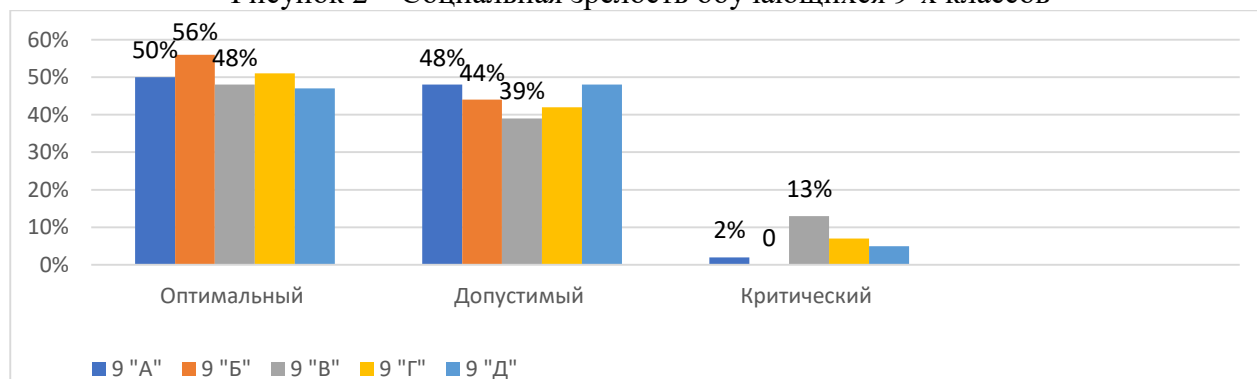
Рисунок 1 – Оценка уровня тревожности



Проведено исследование уровня социальной зрелости выпускников 9-х классов.

В феврале 2023 года были исследованы показатели уровней социальной зрелости обучающихся 9 - х классов

Рисунок 2 – Социальная зрелость обучающихся 9-х классов



Также с обучающимися 9, 11 классов проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ГИА по которой составлены индивидуальные рекомендации для учащихся по способам успешной сдачи ГИА-9, ГИА-11. (март, апрель 2023г.).

Таблица 1 - Процентное соотношение показателей
по анкете «Психологическая готовность к ОГЭ» (М.Ю. Чибисова) – 9, 11 кл.

Составляющие	класс	Уровни психологической готовности		
		низкий	средний	высокий
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов	9А 27/26	5(18%)	8(29%)	15(53%)
	9Б 28/24	3(12%)	11(46%)	10(42%)
	9В 21/21	2(10%)	8(38%)	11(52%)
	9Г 25/24	2(8%)	8(33%)	14(58%)
	9Д 27/24	3(13%)	9(37%)	12(50%)
	11 22/22	2 (8%)	2 (8%)	18 (84%)
	Итого: 150/141	17 (12%)	46 (32%)	80 (56%)
Способность к самоорганизации и самоконтролю	9А 27/26	4(15%)	9(34%)	15(51%)
	9Б 28/24	3(12%)	8(33%)	13(55%)
	9В 21/21	2(10%)	6(28%)	13(62%)
	9Г 25/24	2(8%)	7(29%)	15(63%)
	9Д 27/24	2(8%)	9(37%)	13(55%)
	11 22/22	2 (8%)	2 (8%)	18 (84%)
	Итого: 150/141	15 (10%)	41 (29%)	85 (56%)
Экзаменационная тревожность	9А 27/26	15(53%)	8(29%)	5(18%)
	9Б 28/24	10(42%)	11(46%)	3(12%)
	9В 21/21	11(52%)	8(38%)	2(10%)
	9Г 25/24	14(58%)	8(33%)	2(8%)
	9Д 27/24	12(50%)	9(37%)	3(13%)
	11 22/22	18 (84%)	2 (8%)	2 (8%)
	Итого: 150/141	80 (56%)	46 (32%)	17 (12%)

Вывод: проведенную психологическую диагностику с обучающимися за 3,4 четверть - можно считать успешной. Результаты диагностик помогли педагогическому коллективу спланировать работу по коррекции и развитию выявленных трудностей и особенностей у учащихся.

В сентябре 2023 года была проведена диагностика адаптации 1-х классов. Используемые методики:

- Тест «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгера
- Диагностика «Рисунок своего настроения в школе»
- Методика определения самооценки «Лесенка»

Респонденты: обучающиеся 1-ых классов в количестве 102 человек.

Рисунок 3 - Тест «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгера

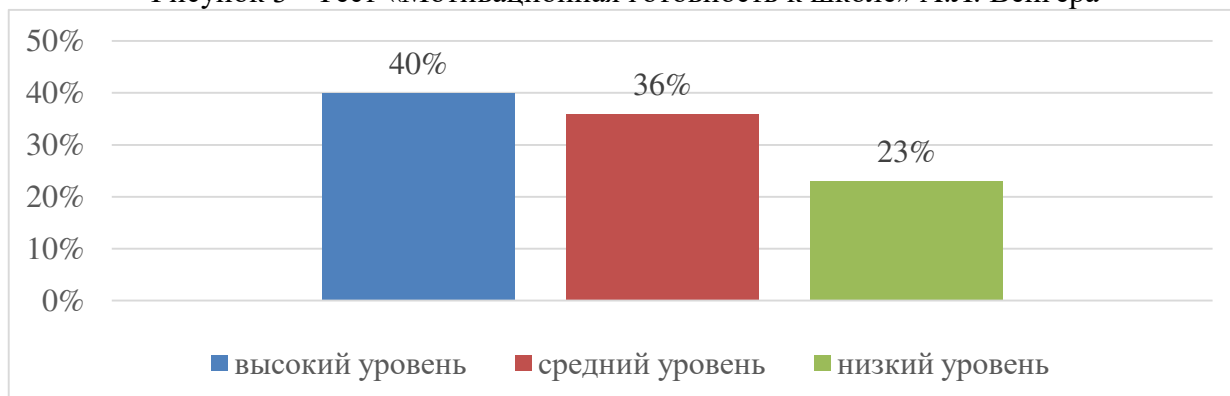


Рисунок 4 - Диагностика «Рисунок своего настроения в школе»

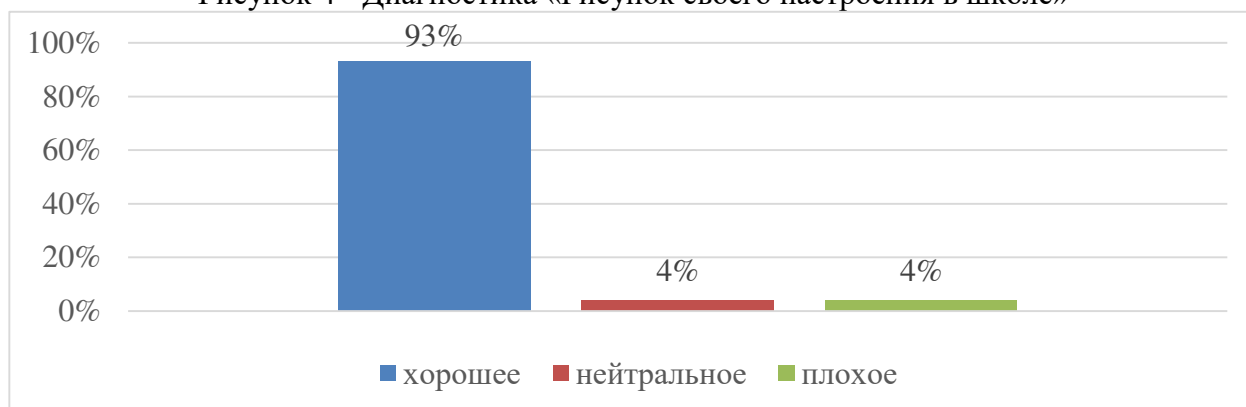
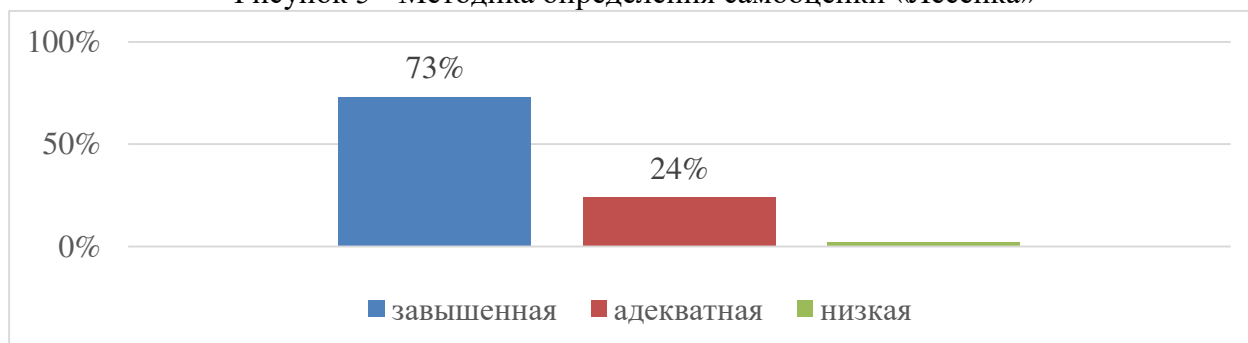


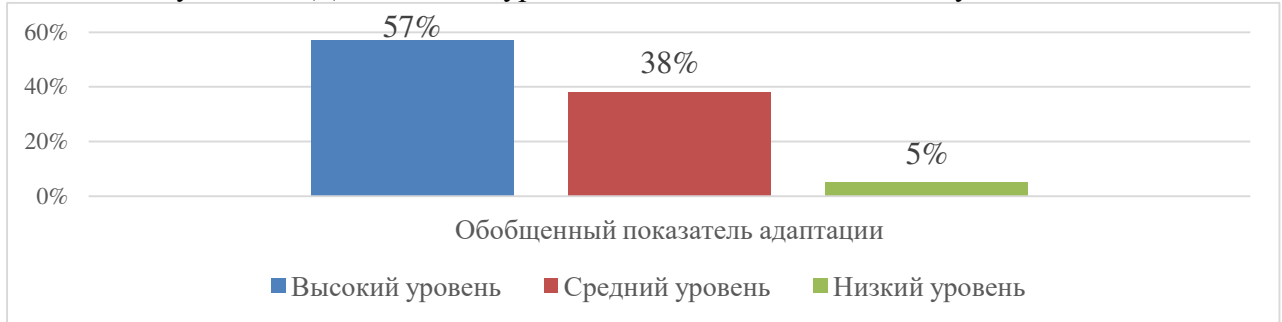
Рисунок 5 - Методика определения самооценки «Лесенка»



В результате использования трех методик можно сказать, что адаптация обучающихся первого класса проходит успешно. У ребенка с высоким уровнем адаптации сформирована позиция школьника, ему нравится учиться и посещать школу. Он готов воспринимать материал и впитывать знания.

Есть несколько человек с низким уровнем адаптации. У них могут возникнуть трудности в учебной деятельности, в усвоении материала и в общении со сверстниками.

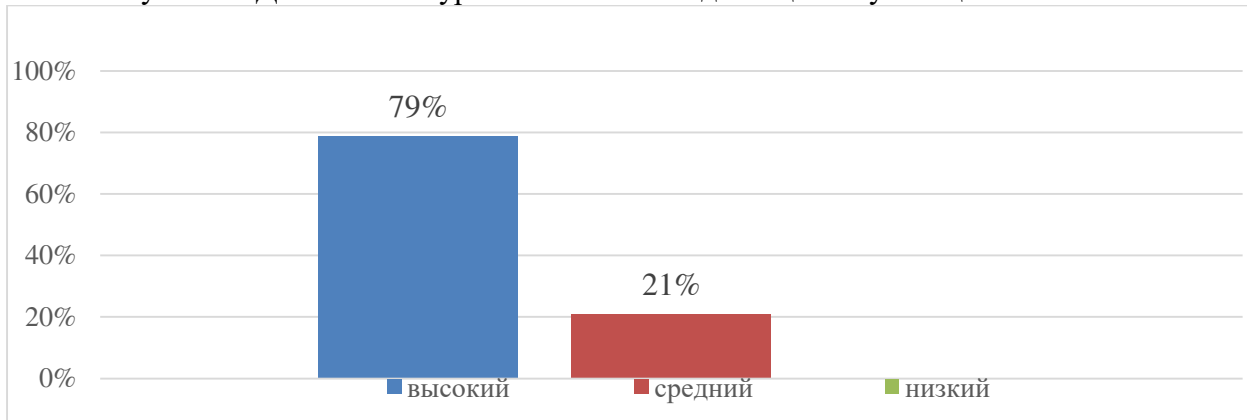
Рисунок 6 - Диагностика уровня школьной адаптации обучающихся 5-х классов



В результате проведенного исследования можно сказать, что адаптация обучающихся пятого класса проходит успешно. 95% обучающихся с удовольствием ходят в школу, готовы усваивать знания, принимать активное участие в учебном процессе.

У 5 % обучающихся низкий уровень адаптации. Причинами для этого могут быть большой поток информации, разные требования от новых учителей, особенности личности ребенка.

Рисунок 7 - Диагностика уровня школьной адаптации обучающихся 10-х классов



В результате проведенного исследования можно сказать, что адаптация обучающихся десятого класса прошла успешно. Большая часть обучающихся чувствуют себя комфортно в школе, они готовы принимать участие в учебном процессе и жизни класса.

Также обучающиеся 7-11 класса прошли с 11 по 21 октября СПТ тестирование, которое выявило отклонения в поведении и эмоциональном состоянии. С обучающимися, вошедшими в группу риска, проходит работа по намеченному плану.

Коррекционно-развивающая работа

На основе полученных результатов после диагностического обследования, выбрав основные формы и методы работы с детьми, осуществлялась работа по коррекции полученных результатов.

С обучающимися 1-4, 5-6 класса по ФГОС НОО были проведены коррекционно-развивающие занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Ученики 6-9 класса, 10-11 класса приняли участие в тренингах по снятию эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, нормализации психологического климата в классе. В индивидуальном порядке ведется коррекционно-развивающая работа с обучающимися испытывающими трудности в адаптации, взаимодействии со сверстниками.

Вывод: проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Психологическое просвещение

В течение года педагог-психолог вел работу по психологическому просвещению:

1. Лекторий для 7-11 классов о социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ;

2. Лекторий для обучающихся 9,11 классов «Как сделать выбор?»;

3. Лекторий для обучающихся 9,11 классов «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»;

Для педагогов:

2. Подготовила «Аналитическая справка по результатам проведенного социально-психологического тестирования обучающихся».

Для родителей:

1. Родительское собрание для 9, 11 классов «Психологические рекомендации родителям выпускников при подготовке к ГИА-9, ГИА-11» (апрель, 2023г.);

2. Как родителю помочь уберечь ребенка от воздействия сети интернета, а также в летнее каникулярное время. Рекомендации педагога – психолога (май 2023г.);

3. Родительское собрание по профилактике аддитивного поведения, а также просвещению по методике Социально Психологического Тестирования (сентябрь 2023г.)

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Вывод: реализацию просветительской деятельности можно считать качественной.

Психологическая профилактика.

В течение учебного года в соответствии с планом работы проводились занятия с обучающимися профучетной категории.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, заместителями директора, педагогами школы с детьми и родителями группы риска в соответствии с планом.

Тематики занятий:

-оказание первой помощи

-«Узнай меня поближе», «Вместе», «Доверие»

-«Я и мои эмоции»

-спортивные мероприятия

-«ЗОЖ-это модно»

-«Умей говорить нет»

-«Формирование жизнестойкости у подростка»

Выводы. Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания остается одной из ведущих в педагогике. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году будет продолжена дальнейшая работа в этом направлении.

Консультативная деятельность.

Большинство индивидуальных консультаций в 2023 году было отведено по темам: эмоциональное состояние и благополучие ребенка, поведенческие реакции и учебная мотивация, конфликтные ситуации в семьях детей группы риска, подготовка к ГИА.

Консультации проходили по запросу обучающихся, классных руководителей и родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2 - Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
--	-------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- дисциплин гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов
- математических дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- дисциплин естественного цикла;
- учителей ФК, технологии, ИЗО, музыки;
- классовых руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 86% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится до 100%.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приведенная статистика в Таблице 3 показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Таблица 3 - Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	926	920	939	962
	— начальная школа	394	402	412	406
	— основная школа	481	478	488	514
	— средняя школа	51	40	39	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	2	2	0
	— основная школа	0	0	1	0
	— средняя школа	0	0	0	0

3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	8	7	9	—
	— средней школе	6	2	3	—

В 2023 году из общей численности обучающихся 14 учеников являются детьми-инвалидами, 7 ученика проходят обучение по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1); для обучающихся с РАС (ЗПР) (вариант 8.2); для обучающихся с НОДА (ЗПР) (вариант 6.2), все обучающиеся учатся на дому. На уровне основного общего образования обучается четверо обучающихся с ОВЗ: обучающийся 7 класса обучается по АООП ООО для слабослышащих обучающихся с учетом ЗПР; трое обучающихся 9 класса учатся по АООП ООО для обучающихся с НОДА.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4 - Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	112	112	100	58	52	28	25	0	0	0	0	0	0
3	108	106	98	60	56	25	23	2	2	2	2	2	2
4	91	91	100	50	55	20	22	0	0	0	0	0	0
Итого	311	309	99	168	54	73	23	2	2	2	2	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2022 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8 процентов (в 2022 — 15%).

Таблица 5 - Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	90	90	100	46	68	16	18	0	0	0	0	0	0
6	100	100	100	60	60	21	21	0	0	0	0	0	0
7	128	128	100	60	47	11	9	0	0	0	0	0	0
8	82	81	98	38	46	7	9	1	2	1	2	1	2
9	78	78	100	37	47	7	9	0	0	0	0	0	0
Итого	478	477	99	256	54	62	13	1	2	1	2	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2022 был 53 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 14%).

Таблица 6 - Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	22	22	100	16	72	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	11	69	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	24	70	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году уменьшились на 4 % (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 64%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 % (в 2022 было 18 %).

В 2023 году ВПР проводили в два этапа: в сентябре – в 4-х и в 11-х классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

Таблица 7 - Количественный состав участников ВПР-2023 (весна)

Наименование предметов	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	80/89	87/100	109/128	71/80
Математика	86/89	90/100	103/128	70/80
Биология	81/89	45/54	23/25	21/27
История	71/89	39/46	43/54	24/27
Обществознание	-	48/54	64/74	26/30
География	-	42/46	38/51	16/23
Химия	-	-	-	25/30
Физика	-	-	49/52	20/23
Иностранные языки (английский язык)	-	-	114/128	-

В работе приняли участие учеников из 397 (88%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Были получены следующие результаты:

Таблица 8 - Результативность ВПР

Класс	Предмет	КЗ	ПУ	% подтвердивших журнальную отметку	% повысивших журнальную отметку	% пониживших журнальную отметку
6(5)	Русский язык	63	93	68	3	29
	Математика	65	91	61	8	31
	История	72	100	65	0	35
	Биология	77	98	63	0	37
7(6)	Русский язык	53	87	54	0	46
	Математика	62	99	63	1	36
	История	79	100	77	0	23
	Биология	71	100	60	0	40
	Обществознание	75	100	67	0	33
	География	71	100	60	0	40
8(7)	Русский язык	56	92	70	3	27
	Математика	42	91	62	3	35
	Английский язык	61	100	67,5	5,5	27
	История	51	98	63	4	33
	Биология	50	100	64	0	43
	Обществознание	58	94	61	0	39
	География	81,5	97	66	0	34
	Физика	45	90	59	8	33
9(8)	Русский язык	48	86	62	6	32
	Математика	49	96	71,5	0	28,5
	История	58	96	67	0	33
	Биология	67	100	52	5	43
	Обществознание	81	100	73	0	27

География	25	85	69	0	31
Физика	25	85	65	0	35
Химия	80	100	68	0	32

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 54% для поступления в вуз сдавали обществознание, 21% - информатику, 21% - историю, 16,6% — физику, 12,5% — биологию, 8% — химию, и 4% — английский язык.

Таблица 9 – Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	24	0	2	70
Математика базовая	9	-	-	4,4
Математика профильная	15	0	0	64
Физика	4	0	0	61
Информатика и ИКТ	5	0	0	57
Биология	3	0	0	58
Обществознание	13	0	2	67
История	5	0	0	59
Английский язык	1	0	0	67
Химия	2	0	0	19
Итого:	81	0	4	53

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Таблица 10 - Недельная нагрузка по классам

Классы	Количество часов в неделю
1А,1Б,1В,1Г	21 час
2А,2Б,2В,2Г	23 часа
3А,3Б,3В,3Г	23 часа
4А,4Б,4В,4Г	23 часа
5А,5Б,5В	29 часов
6А,6Б,6В	30 часов
7А,7Б,7В, 7Г	32 часа

8А,8Б,8В,8Г,8Д	33часа
9А,9Б,9В	33 часа
10	34 часа
11	34 часа

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе во всех классах. Занятия для обучающихся 1-х, 3-х, 5–11-х классов проводятся в первую смену, для обучающихся 2-х, 4-х классов проводятся во вторую смену.

В 2023 году 10 и 11 классы организованы как классы психолого-педагогической направленности на основе универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов. Содержание компонента образовательного учреждения определяется в соответствии с социальным заказом общества, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы компонента образовательного учреждения в 10,11 классах используются для организации факультативных учебных занятий.

С 01.09.2023 в Школе организованы еженедельно по четвергам курсы по профориентации «Россия – мои горизонты». На таких занятиях ученики 6–11-х классов знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия. При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы. Учащиеся участвуют в профориентационных диагностиках и отраслевых занятиях. Посещают предприятия г. Павлово и Павловского округа.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МАОУ СШ №16 г. Павлово.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Таблица 11 - Модель плана внеурочной деятельности

<i>Модель плана внеурочной деятельности</i>	<i>Содержательное наполнение</i>
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрены части, рекомендуемые для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»)

V. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 16 выпускника 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию и поступили в различные вузы (сузы): НГПУ им. К. Минина, ФГБОУ ВО «НГСХА», ВлГУ институт туризма и предпринимательства, ННГАСУ, СарФТИ НИЯУ МИФИ, ФГБОУ ВО «ВГУВТ», НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ГБОУ ВО НГИЭУ, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, РАНХиГС, ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе, ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж».

Таблица 12 – Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	94	16	1	77	24	20	4	0	0
2022	78	26	2	52	24	19	3	2	0
2023	80	22	0	58	16	15	1	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 51 педагог. Из них 44 человека (86%) имеет высшее специальное образование. Обучаются в настоящее время в вузе: 3 педагога (получают высшее образование). В 2023 году аттестацию прошли 9 человек. На высшую квалификационную категорию аттестовались 5 педагогов, на первую – 4 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Средний возраст педколлектива за 2023 год составил 40 лет.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году приняты на педагогическую должность 9 новых сотрудников. Шестерым начинающим педагогам были определены наставники.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 36854 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4579 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 13 - Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20433	20425
2	Педагогическая	836	812
3	Художественная	4330	3567

4	Справочная	201	193
5	Языковедение, литературоведение	131	95
6	Естественно-научная	128	116
7	Техническая	59	48
8	Общественно-политическая	95	88

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 156 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 30. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 380.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 72 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 и 2021 годах Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для пяти кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В рамках нового проекта прошли «Открытый урок»; уроки «Цифры» и др. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2022 г. в образовательном учреждении появилась Школа Полного дня.

На конец 2023 года школа оснащена информационным оборудованием.

Таблица 14 - Информационное оборудование

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	156	154	93
из них:	2	102	98	93
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	3	0	0	0
планшетные компьютеры	4	156	154	93
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	5	156	154	93
имеющие доступ к Интернету	6	156	154	93
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	7	48	48	48
поступившие в отчетном году	8	0		
Электронные терминалы (инфоматы)	9	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	10	39		
Мультимедийные проекторы	11	21		
Интерактивные доски	12	10		
Принтеры	13	2		
Сканеры	14	41		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	15	2		
Ксероксы				

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ № 34 от 22.01.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в октябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Таблица 15 - Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
ИТОГО:	93,3%	6,7%	0

Высказаны пожелания родителей (законных представителей) о введении профильного обучения в 10-11 классах психолого-педагогической направленности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	962
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4406
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	514
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	514 (62)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базового уровня)	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (18,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	462 (50)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	245 (27)
— регионального уровня		105 (11%)
— федерального уровня		196 (21%)
— международного уровня		5 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	224 (24)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		44
— высшим педагогическим образованием		40
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (36 %)

— первой		24 (47 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		9 (18 %)
— больше 30 лет		11 (22 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11 (22 %)
— от 55 лет		12 (24 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	962 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.