

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Исследователи»**

1 - 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исследователи» (далее – Программа) разработана на основе «Сборника программ внеурочной деятельности. Начальная школа». Составитель О. М. Корчемлюк, 2013; Григорьева Д. В., Степанова П. В. «Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор», 2014; пособия Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», 2014; пособия Горячева А.В., Иглиной Н.И. «Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе» (1-4 классы), 2015. Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Формирование исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают исследовательскую деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

И, также, актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся младшего школьного возраста не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые для решения исследовательских задач;
- младшие школьники не получают возможность для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся младшего школьного возраста не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

Цель Программы: развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.
4. Научить детей сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы.
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную особенность: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно - исследовательской деятельности;
- взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования.

Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс). На реализацию рабочей программы курса «Исследователи» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема 1. Что такое проекты.

Тема 2. Что такое проблема.

Тема 3. Как мы познаём мир.

Тема 4 – 5. Школа почемучек.

Тема: 6 – 7. Удивительный вопрос.

Тема: 8 – 9. Источники информации.

Тема: 10 – 11. Любимое число. Игры с числами.

Тема: 12 – 14. Работа с элементами проекта «Алфавит».

Тема: 15 – 16. Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.

Тема: 17 – 19. Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Тема: 20 – 23. Работа с элементами проекта «Растения».

Тема: 24 – 25. Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».

Тема: 26- 31. Работа с элементами проекта «Сказки».

Тема: 32 – 33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

2 класс

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования

Тема 6-7. Цели и задачи исследования

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем

Тема 18-19. Коллекционирование

Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях

Тема 23. Что такое эксперимент

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Тема 25-27. Сбор материала для исследования

Тема 28-29. Обобщение полученных данных

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите

Тема 31. Как подготовить сообщение

Тема 32. Подготовка к защите

Тема 33. Индивидуальные консультации

Тема 34. Подведение итогов работы

3 класс

- Тема 1. Исследования, проектные работы и наша жизнь.
Тема 2-3. Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.
Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)
Тема 5-6. Какими могут быть работы с элементами проекта?
Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
Тема 9-10. Планирование работы.
Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.
Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.
Тема 22-23. Исследование объектов.
Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.
Тема 29-30. Оформление работы.
Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований.
Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.

4 класс

- Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
Тема 2-3. Культура мышления.
Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.
Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
Тема 10-11. Предмет и объект исследования.
Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.
Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.
Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование.
Тема 17-18. Техника экспериментирования.
Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.
Тема 21-22. Правильное мышление и логика.
Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных.
Тема 25-27. Что такое парадоксы.
Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.
Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками.
Тема 33. Выступление на школьной НПК.
Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит

- взаимодействовать в рамках реализации программы «Исследователи»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

В сфере понимания ценности научного познания:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
-овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
-формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей: литературное

чтение, математика, окружающий мир

Литературное чтение:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Математика:

- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы;
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;
- понимание и правильное использование финансовых терминов; - представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; - представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Окружающий мир:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Что такое исследование ?	2
2	Как задавать вопросы?	2
3	Как выбрать тему исследования?	2
4	Учимся выбирать дополнительную литературу	1
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2
6	Наблюдение как способ выявления проблем	2
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	2
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	2
11	Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год».	2
12	Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	2
13	Работа с элементами проекта «Алфавит»	3
14	Работа с элементами проекта «Растения	2
15	Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас»	2
16	Работа с элементами проекта «Сказка»	2
17	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1
Итого		33 ч.

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Что можно исследовать?	1
2	Как задавать вопросы? Банк идей	2
3	Тема, предмет, объект исследования	2
4	Цели и задачи исследования	2
5	Учимся выдвигать гипотезы	2
6	Организация исследования (практическое занятие)	4
7	Коллекционирование	3
8	Наблюдение и наблюдательность	3
9	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
10	Сообщение о своих коллекциях	2
11	Что такое эксперимент	2
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2
13	Обобщение полученных данных	2
14	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1
15	Как подготовить сообщение	1
16	Подготовка к защите Защита	1
17	Индивидуальные консультации	1

18	Подведение итогов работы	2
	Итого	34 ч.

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Исследования, проектные работы и наша жизнь.	1
2	Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
4	Какими могут быть работы с элементами проекта?	2
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2
6	Планирование работы	2
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3
10	Анализ прочитанной литературы	3
11	Исследование объектов	2
12	Основные логические операции.	2
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
15	Оформление работы	2
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2
17	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
18	Анализ исследовательской деятельности	1
	ИТОГО:	34 ч.

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1
2	Культура мышления	2
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	2
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
6	Предмет и объект исследования	2
7	Работа в библиотеке с каталогами.	1
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2
9	Наблюдение и экспериментирование	2

10	Техника экспериментирования	2
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	2
12	Правильное мышление и логика	2
13	Обработка и анализ всех полученных данных	2
14	Что такое парадоксы	3
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	3
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
17	Защита исследования перед одноклассниками	1
18	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	2
	Всего	34 ч.